

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**

**Управление образования Артемовского городского округа**  
**МБОУ "СОШ № 2"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от  
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№2»

Макарова К.В.  
Приказ №212 от «28»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 5 -9 классов**

**(адаптированная программа основного общего образования для**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**

**город Артемовский 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык» учебного плана .

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 5 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 6 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 7 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 8 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 9 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **4.1 Личностные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной

безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выразить себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

#### 4.2 Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## **5. Содержание учебного предмета**

### **5.1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь".

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

## 5.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

## 5.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

5.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

5.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.



## Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема                      | Содержание образования  | Основные виды деятельности   | Количество часов |
|---|---------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы | <p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p> | <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность</p> | 19               |

|    |                         |  |   |    |
|----|-------------------------|--|---|----|
|    |                         |  | <p>написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов</p>  |    |
| 2. | Слово.<br>Состав слова. | <p>Родственные, или однокоренные слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлог.</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и</p> | 34 |

|    |             |  |   |    |
|----|-------------|--|---|----|
|    |             | Разделительный ъ.  | <p>активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>  |    |
| 3. | Части речи. | <p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в</p> | <p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> | 55 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ю в творительном падеже</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p> | <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опираясь на схемы частей поздравления.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |                 |   |   |    |
|---|-----------------|---|---|----|
| 4 | Текст           | <p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p>Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p> | <p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p>  | 11 |
| 5 | Предложение     | <p>Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения.</p>   | <p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них</p> | 9  |
| 6 | Резервные уроки | <p>Восстановить в памяти:<br/>Состав слова Существительное<br/>Прилагательное Глагол<br/>Предложение<br/>Текст</p>  | <p>Повторить и восстановить в памяти все изученное по составу слова.</p> <p>Восстановить в памяти все изученное о существительном.</p> <p>Вспомнить все сведения о прилагательном</p>   | 8  |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               |  |  | Вспомнить все<br>характеристики глагола,<br>потренироваться в нахождении<br>глагола в предложении. |  |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>136ч</b>  |  |

## Поурочное планирование 5 класс

| №     | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Гласные и согласные. Алфавит   | 1                |
| 2     | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.             | 1                |
| 3     | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.                      | 1                |
| 4     | Мягкий знак на конце и в середине слова.                             | 1                |
| 5     | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                    | 1                |
| 6     | Текст. Различение текста и не текста.                                | 1                |
| 7     | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.   | 1                |
| 8     | Ударные и безударные гласные в корне.                                | 1                |
| 9-10  | Проверка безударных гласных в корне.                                 | 2                |
| 11    | Текст. Определение темы текста. Заголовок.                           | 1                |
| 12-13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.    | 2                |
| 14    | Выражение в предложении законченной мысли.                           | 1                |
| 15-16 | Распространение предложений  | 2                |
| 17    | Порядок слов в предложении.  | 1                |
| 18    | Связь слов в предложении.  | 1                |
| 19    | Диктант  | 1                |
| 20    | Главные члены предложения. Сказуемое.                                | 1                |
| 21    | Главные члены предложения. Подлежащее.                               | 1                |
| 22    | Второстепенные члены предложения                                     | 1                |
| 23    | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1                |
| 24    | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.                | 1                |
| 25    | Вопросительные предложения.  | 1                |
| 26    | Восклицательные предложения.   | 1                |
| 27-28 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.      | 2                |
| 29-30 | Предложение. Закрепление знаний.                                     | 1                |
|       | Диктант по теме «Предложение».                                       | 1                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 31-32 | Деловое письмо. Адрес.   | 2 |
| 33    | Корень и однокоренные слова  | 1 |
| 34-35 | Общее и различия в значении однокоренных слов.                                     | 2 |
| 36    | Включение однокоренных слов в предложения  | 1 |
| 37    | Окончание- изменяемая часть слова  | 1 |
| 38    | Установление связи между словами с помощью окончания                               | 1 |
| 39    | Приставка как часть слова  | 1 |
| 40    | Изменение значения слова в зависимости от приставки                                | 1 |
| 41    | Приставка и предлог  | 1 |
| 42    | Суффикс как часть слова  | 1 |
| 43    | Изменение значения слова в зависимости от суффикса                                 | 1 |
| 44-45 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне                      | 2 |
| 46    | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов                          | 1 |
| 47    | Слово – корень с ударной гласной   | 1 |
| 48    | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов                         | 1 |
| 49-50 | Проверка безударных гласных в корне слова  | 2 |
| 51-52 | Деловое письмо. Записка  | 2 |
| 53    | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 54    | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов             | 1 |
| 55    | Проверка звонких и глухих согласных в корне слова                                  | 1 |
| 56-57 | Проверяемые гласные и согласные в корне  | 2 |
| 58    | Непроверяемые написания в корне  | 1 |
| 59-60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов                           | 2 |
| 61    | Состав слова. Закрепление знаний.  | 1 |
| 62    | Диктант по теме «Состав слова»   | 1 |
| 63-64 | Деловое письмо. Поздравление.  | 2 |
| 65-66 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану                          | 2 |
| 67    | Названия предметов, признаков, действий  | 1 |
| 68    | Понятие о частях речи. Существительное   | 1 |
| 69    | Глагол   | 1 |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| 70      | Прилагательное  | 1 |
| 71-72   | Различение частей речи по вопросу и значению  | 2 |
| 73-74   | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания | 2 |
| 75      | Значение существительных в речи   | 1 |
| 76      | Одушевленные и неодушевленные существительные   | 1 |
| 77      | Собственные и нарицательные существительные   | 1 |
| 78      | Правописание имен собственных   | 1 |
| 79      | Текст. Тема и основная мысль текста   | 1 |
| 80      | Понятие о единственном и множественном числе существительных                          | 1 |
| 81      | Употребление существительных в единственном и множественном числе                     | 1 |
| 82      | Изменение существительных по числам   | 1 |
| 83      | Знакомство с понятием рода  | 1 |
| 84      | Существительные мужского рода   | 1 |
| 85      | Существительные женского рода   | 1 |
| 86      | Существительные среднего рода   | 1 |
| 87-88   | Различение существительных по родам   | 2 |
| 89      | Существительное. Закрепление знаний.  | 1 |
| 90      | Диктант по теме «Имя существительное».  | 1 |
| 91-92   | Деловое письмо. Поздравление  | 2 |
| 93-94   | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух                                   | 2 |
| 95      | Значение прилагательных в речи  | 1 |
| 96      | Различение признаков, обозначаемых прилагательными                                    | 1 |
| 97      | Зависимость рода прилагательных от рода существительных                               | 1 |
| 98      | Окончания прилагательных мужского рода  | 1 |
| 99      | Окончания прилагательных женского рода  | 1 |
| 100     | Окончания прилагательных среднего рода  | 1 |
| 101     | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода                           | 1 |
| 102     | Изменение прилагательных по родам   | 1 |
| 103-104 | Прилагательное. Закрепление знаний .  | 1 |
|         | Деловое письмо. Записка.  | 1 |

|         |   |       |
|---------|---|-------|
| 105     | Диктант по теме «Имя прилагательное.»   | 1     |
| 106     | Работа над ошибками.  | 1     |
| 107     | Значение глаголов в речи  | 1     |
| 108     | Различение действий, обозначаемых глаголами                                     | 1     |
| 109     | Настоящее время глаголов  | 1     |
| 110     | Прошедшее время глаголов  | 1     |
| 111     | Будущее время глаголов  | 1     |
| 112     | Различение глаголов по временам   | 1     |
| 113     | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли                 | 1     |
| 114-115 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                       | 2     |
| 116-117 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам | 2     |
| 118     | Главные члены предложения   | 1     |
| 119     | Второстепенные члены предложения  | 1     |
| 120     | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным              | 1     |
| 121     | Различение нераспространенных и распространенных предложений                    | 1     |
| 122     | Распространение предложений   | 1     |
| 123     | Знакомство с однородными членами предложения                                    | 1     |
| 124     | Дополнение предложения однородными членами                                      | 1     |
| 125     | Предложение. Закрепление знаний.  | 1     |
| 126     | Диктант по теме «Предложение.»  | 1     |
| 127-128 | Работа над ошибками.  | 1     |
|         | Деловое письмо. Записка.  | 1     |
| 129     | Резервный урок по теме: «Состав слова»  | 1     |
| 130     | Резервный урок по теме: «Существительное»                                       | 1     |
| 131     | Резервный урок по теме: «Прилагательное»  | 1     |
| 132     | Резервный урок по теме: «Глагол»  | 1     |
| 133-134 | Резервный урок по теме: «Предложение»   | 2     |
| 135     | Резервный урок по теме: Текст»  | 1     |
| 136     | Резервный урок по теме: «Деловое письмо. Письмо».                               | 1     |
| Итого   |   | 136 ч |

## Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема                          | Содержание образования   | Основные виды деятельности  | Количество часов |
|---|-------------------------------|--|---|------------------|
| 1 | Повторение.<br>Звуки и буквы. | <p>Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Звуки и буквы.</p> <p>Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> | <p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка».</p> <p>Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).</p> <p>Познакомиться с историей почтовой марки.</p> | 8                |

|    |                         |   |   |    |
|----|-------------------------|---|---|----|
| 2. | Предложение.<br>Текст.  | <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Однородные члены предложения с союзами, а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.</p> <p><i>Простое предложение.</i><br/>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p><i>Сложное предложение.</i><br/>Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p> | <p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p> | 10 |
| 3. | Состав слова.<br>Текст. | <p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p>  | <p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p>   | 28 |

|   |                    |   |  |    |
|---|--------------------|---|--|----|
|   |                    | <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> | <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p> |    |
| 4 | Части речи. Текст. | <p><i>Имя существительное.</i></p> <p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Число</p>   | <p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за</p>  | 73 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>существительных. Изменение существительных по числам. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p>Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p> <p>Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Три типа склонения существительных.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за</p> | <p>существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|   |                     |   |  |   |
|---|---------------------|---|--|---|
|   |                     | единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.  |  |   |
| 5 | Предложение. Текст. | <p>Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p><i>Простое предложение.</i><br/>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p><i>Сложное предложение.</i><br/>Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному</p> | <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p> | 8 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях)</p> |  |   |
| 6 | <p>Обобщающий урок.</p> <p>Контрольный диктант</p> | <p>Восстановить в памяти: Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Деловое письмо Объявление</p>   | <p>Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> | 1 |
| 7 | Резервные уроки                                    | <p>Восстановить в памяти: Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Имя существительное.</p>  | <p>Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации</p>   | 8 |



|               |  |   |             |
|---------------|--|---|-------------|
|               | Имя прилагательное.<br>Глагол.<br>Деловое письмо Объявление. | предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. |             |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>136ч</b> |

### Поурочное планирование 6 класс

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Гласные и согласные. Их различие                              | 1                |
| 2  | Безударные гласные в словах                                   | 1                |
| 3  | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах              | 1                |
| 4  | Сомнительные гласные и согласные в словах                     | 1                |
| 5  | Текст. Части текста. Красная строка                           | 1                |
| 6  | Непроверяемые гласные и согласные                             | 1                |
| 7  | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме                     | 1                |
| 8  | Деловое письмо. Адрес   | 1                |
| 9  | Деление текста на предложения                                 | 1                |
| 10 | Выделение главных и второстепенных членов предложения         | 1                |
| 11 | Нераспространенные и распространенные предложения             | 1                |
| 12 | Текст. Расположение частей текста                             | 1                |
| 13 | Распространение предложений с помощью рисунков                | 1                |
| 14 | Распространение предложений с помощью вопросов                | 1                |
| 15 | Однородные члены предложения                                  | 1                |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний по теме                       | 1                |
| 17 | Деловое письмо. Поздравление                                  | 1                |
| 18 | Диктант по теме «Повторение».                                 | 1                |
| 19 | Корень и однокоренные слова                                   | 1                |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова                          | 1                |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1                |
| 22 | Приставка как часть слова                                     | 1                |
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки           | 1                |
| 24 | Суффикс как часть слова                                       | 1                |
| 25 | Разбор слов по составу  | 1                |
| 26 | Написание гласных в корне однокоренных слов                   | 1                |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова                               | 1                |
| 28 | Проверка безударных гласных в корне                           | 1                |
| 29 | Написание согласных в корне однокоренных слов                 | 1                |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне            | 1                |
| 31 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных      | 1                |
| 32 | Проверочный диктант.  | 1                |
| 33 | Приставка и предлог   | 1                |
| 34 | Различение приставки и предлога                               | 1                |
| 35 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках              | 1                |
| 36 | Правописание гласных в приставках                             | 1                |
| 37 | Правописание безударных гласных в корне и приставке           | 1                |
| 38 | Текст. Деление текста на части                                | 1                |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 39    | Наблюдение за правописанием согласных в приставках                  | 1 |
| 40    | Правописание приставок на согласную                                 | 1 |
| 41    | Разделительный твердый знак в словах с приставками                  | 1 |
| 42    | Различение написания слов с Ъ и без Ъ                               | 1 |
| 43    | Состав слова. Закрепление знаний                                    | 1 |
| 44-45 | Деловое письмо. Записка   | 2 |
| 46    | Диктант по теме «Состав слова».                                     | 1 |
| 47    | Существительное, прилагательное, глагол                             | 1 |
| 48    | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |
| 49    | Значение существительных в речи                                     | 1 |
| 50    | Существительные, обозначающие явления природы                       | 1 |
| 51    | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному        | 1 |
| 52    | Существительные, противоположные по значению                        | 1 |
| 53    | Различение существительных по родам                                 | 1 |
| 54    | Изменение существительных по числам                                 | 1 |
| 55    | Существительные собственные и нарицательные                         | 1 |
| 56    | Большая буква в именах собственных                                  | 1 |
| 57    | Кавычки в именах собственных  | 1 |
| 58-59 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных    | 2 |
| 60    | Имя существительное. Закрепление знаний                             | 1 |
| 61    | Проверочный диктант.  | 1 |
| 62    | Понятие о склонении   | 1 |
| 63    | Определение падежей существительных по вопросам                     | 1 |
| 64    | Именительный падеж - кто? что?                                      | 1 |
| 65    | Родительный падеж – кого? чего?                                     | 1 |
| 66    | Дательный падеж – кому? чему?                                       | 1 |
| 67    | Винительный падеж – кого? что?                                      | 1 |
| 68    | Творительный падеж – кем? чем?                                      | 1 |
| 69    | Предложный падеж о ком? о чем?                                      | 1 |
| 70    | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами  | 1 |
| 71    | Понятие о начальной форме   | 1 |
| 72    | Постановка существительных в начальную форму                        | 1 |
| 73    | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.           | 1 |
| 74    | Диктант по теме «Имя существительное».                              | 1 |
| 75-76 | Деловое письмо. Письмо  | 2 |
| 77-78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям           | 2 |
| 79    | Значение прилагательных в речи                                      | 1 |
| 80    | Описание явлений природы с помощью прилагательных                   | 1 |
| 81    | Описание человека, животных с помощью прилагательных                | 1 |
| 82    | Прилагательные, противоположные по значению                         | 1 |
| 83    | Изменение прилагательных по родам                                   | 1 |
| 84    | Окончания прилагательных мужского рода                              | 1 |
| 85    | Окончания прилагательных женского рода                              | 1 |
| 86    | Окончания прилагательных среднего рода                              | 1 |
| 87-88 | Определение родовых окончаний прилагательных                        | 2 |
| 89    | Изменение прилагательных по числам                                  | 1 |
| 90    | Род и число прилагательных. Закрепление знаний.                     | 1 |
| 91    | Проверочный диктант   | 1 |
| 92    | Понятие о склонении прилагательных                                  | 1 |
| 93    | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах            | 1 |
| 94    | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода          | 1 |

|         |  |       |
|---------|--|-------|
| 95      | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                  | 1     |
| 96      | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода прилагательных     | 1     |
| 97      | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                  | 1     |
| 98      | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода                 | 1     |
| 99      | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода                   | 1     |
| 100     | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.     | 1     |
| 101     | Диктант по теме «Имя прилагательное.»                                      | 1     |
| 102-103 | Деловое письмо. Объявление.  | 2     |
| 104     | Значение глагола в речи  | 1     |
| 105     | Глаголы, противоположные по значению                                       | 1     |
| 106     | Различение существительных, прилагательных и глаголов                      | 1     |
| 107     | Настоящее время глаголов   | 1     |
| 108     | Прошедшее время глаголов   | 1     |
| 109     | Будущее время глаголов   | 1     |
| 110-111 | Различение глаголов по временам  | 2     |
| 112     | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени             | 1     |
| 113     | Единственное и множественное число глаголов будущего времени               | 1     |
| 114     | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени             | 1     |
| 115     | Текст. Связь частей в тексте   | 1     |
| 116     | Глагол. Закрепление знаний.  | 1     |
| 117     | Диктант по теме «Глагол».  | 1     |
| 118     | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста              | 1     |
| 119     | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1     |
| 120     | Определение однородных членов предложения                                  | 1     |
| 121     | Однородные члены предложения без союзов                                    | 1     |
| 122     | Однородные члены предложения с союзом И.                                   | 1     |
| 123     | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И                       | 1     |
| 124     | Знакомство с обращением  | 1     |
| 125     | Место обращения в предложении  | 1     |
| 126-127 | Предложение. Закрепление знаний  | 2     |
| 128     | Обобщающий урок. Контрольный диктант.                                      | 1     |
| 129-130 | Резервный урок. Правописание гласных и согласных в корне и приставке       | 2     |
| 131     | Резервный урок. Имя существительное  | 1     |
| 132     | Резервный урок. Имя прилагательное   | 1     |
| 133-134 | Резервный урок. Глагол   | 2     |
| 135-136 | Резервный урок. Части речи.  | 2     |
| Итого:  |  | 136 ч |

### Тематическое планирование 7 класс

| № | Тема                              | Содержание образования  | Основные виды деятельности   | Количество часов |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------|
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а</b> , <b>но</b> . Сложные | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их | 18               |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>предложения с союзами <b>и, а, но</b>. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>. Разделительный мягкий знак (<b>ь</b>). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (<b>ня - нья</b>). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p>Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> | <p>написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса. Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|    |                      |   |   |    |
|----|----------------------|---|---|----|
|    |                      | <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p>   |   |    |
| 2. | Состав слова. Текст. | <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).<br/>         Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.<br/>         Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.<br/>         Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.<br/>         Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.<br/>         Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> | <p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.<br/>         Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.<br/>         Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.<br/>         Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.<br/>         Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.<br/>         Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений,</p> | 20 |

|   |                       |   |   |    |
|---|-----------------------|---|---|----|
|   |                       |   | пожеланий и подписей  |    |
| 3 | Части речи.<br>Текст. | <p><b>Имя существительное.</b><br/>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.<br/>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b><br/>Значение имени прилагательного в речи.<br/>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.<br/>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Местоимение.</b> Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.</p> <p><b>Глагол.</b> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.<br/>Неопределенная частица не с глаголами.<br/>Изменение глаголов по лицам.<br/>Правописание окончаний глаголов 2-го лица –<b>ишь, -шься.</b><br/>Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.<br/>Глаголы на –<b>ся (сь).</b><br/>1-е склонение существительных в единственном числе<br/>Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения</p> <hr/> <p>Замена существительных с ударным окончанием существительными</p> | <p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> | 75 |

|   |              |  |  |    |
|---|--------------|--|--|----|
|   |              | <p>с безударным окончанием</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения</p> <p>2-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения</p> <p>3-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения</p>  | <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>   |    |
| 4 | Предложение. | <p>Простое предложение.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p> | <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные</p> | 14 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <p>Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.</p> <p>Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.</p> <p>Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).</p> <p>Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p> | <p>предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>   |   |
| 5 | Обобщающий урок.<br>Контрольный диктант. | Повторение пройденного за год.   | Актуализация знаний и умений   | 1 |
| 6 | Резервные уроки                          | <p>Восстановить в памяти:</p> <p>Состав слова</p> <p>    Правописание в приставке и корне</p> <p>    Существительное</p> <p>    Прилагательное</p> <p>    Глагол</p> <p>    Местоимение</p> <p>    Деловое письмо.</p> <p>Объяснительная записка</p>   | <p>Повторение</p> <p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Сложные слова.</p> | 8 |



|               |  |  |   |             |
|---------------|--|--|---|-------------|
|               |  |  | Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.<br>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |             |
| <b>Итого:</b> |  |  |   | <b>136ч</b> |

### Поурочное планирование 7 класс.

| №     | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Гласные и согласные звуки и буквы                                | 1            |
| 2     | Разделительный мягкий и твердый знаки                            | 1            |
| 3     | Правописание безударных гласных в словах                         | 1            |
| 4     | Правописание звонких и глухих согласных в словах                 | 1            |
| 5-6   | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2            |
| 7     | Предложения нераспространенные и распространенные                | 1            |
| 8     | Однородные члены предложения                                     | 1            |
| 9     | Распространение предложений однородными членами                  | 1            |
| 10-11 | Составление предложений с однородными членами                    | 2            |
| 12    | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.              | 1            |
| 13    | Обращение. Его место в предложении                               | 1            |
| 14    | Употребление обращения в диалоге                                 | 1            |
| 15-16 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  | 2            |
| 17-18 | Деловое письмо. Адрес.<br>Проверочный диктант.                   | 1            |
| 19    | Корень. Однокоренные слова                                       | 1            |
| 20    | Приставка  | 1            |
| 21    | Суффикс  | 1            |
| 22    | Окончание  | 1            |
| 23    | Безударные гласные в корне                                       | 1            |
| 24    | Звонкие и глухие согласные в корне                               | 1            |
| 25-26 | Правописания в корне. Закрепление знаний.<br>Диктант.            | 1<br>1       |
| 27    | Гласные и согласные в приставках                                 | 1            |
| 28    | Разделительный твердый знак после приставок                      | 1            |
| 29    | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний             | 1            |
| 30    | Знакомство со сложными словами                                   | 1            |
| 31    | Правописание сложных слов  | 1            |
| 32    | Образование сложных слов   | 1            |
| 33-34 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  | 2            |
| 35-36 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом   | 2            |
| 37-38 | Деловое письмо. Поздравление.<br>Диктант по теме «Состав слова». | 1<br>1       |
| 39    | Различение частей речи   | 1            |

|       |  |        |
|-------|--|--------|
| 40    | Образование одной части речи от других   | 1      |
| 41    | Значение существительных в речи  | 1      |
| 42    | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим                   | 1      |
| 43    | Род и число существительных  | 1      |
| 44    | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце                 | 1      |
| 45    | Правописание существительных с шипящей на конце  | 1      |
| 46    | Существительные 1-го склонения   | 1      |
| 47    | Определение склонения существительных по начальной форме.                              | 1      |
| 48    | Существительные 2-го склонения   | 1      |
| 49    | Существительные 3-го склонения   | 1      |
| 50    | Различение существительных трех склонений. Словарный диктант                           | 1      |
| 51    | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения                          | 1      |
| 52    | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями | 1      |
| 53    | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения              | 1      |
| 54    | Проверочный диктант.   | 1      |
| 55    | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения                          | 1      |
| 56    | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения              | 1      |
| 57    | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения                          | 1      |
| 58    | Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения                       | 1      |
| 59    | Текст. Установление последовательности фактов в тексте                                 | 1      |
| 60-61 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний                     | 2      |
| 62-63 | Существительное. Закрепление знаний.<br>Диктант по теме «Имя существительное».         | 1<br>1 |
| 64-65 | Деловое письмо. Записка.   | 2      |
| 66-67 | Сочинение по данному плану и опорным словам  | 2      |
| 68    | Значение прилагательных в речи   | 1      |
| 69    | Описание предмета и его частей   | 1      |
| 70    | Использование прилагательных для сравнения предметов                                   | 1      |
| 71    | Словосочетания с прилагательными   | 1      |
| 72    | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже                  | 1      |
| 73    | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе               | 1      |
| 74    | Проверочный диктант.   | 1      |
| 75    | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах             | 1      |
| 76    | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных                        | 1      |
| 77    | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода                | 1      |
| 78    | Изменение прилагательных женского рода по падежам                                      | 1      |
| 79    | Постановка вопросов от существительных к прилагательным                                | 1      |
| 80    | Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных                        | 1      |
| 81    | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода                           | 1      |
| 82    | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе                    | 1      |
| 83    | Прилагательное. Закрепление знаний   | 1      |
| 84    | Диктант по теме «Имя прилагательное».  | 1      |
| 85    | Значение глаголов в речи   | 1      |
| 86    | Использование глаголов для сравнения предметов   | 1      |
| 87    | Различение глаголов по временам  | 1      |
| 88    | Изменение глаголов по временам   | 1      |
| 89    | Различение глаголов по числам  | 1      |

|                  |  |                  |
|------------------|--|------------------|
| 90               | Изменение глаголов по числам   | 1                |
| 91               | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам                              | 1                |
| 92               | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1                |
| 93               | Время и число глаголов. Закрепление знаний                                   | 1                |
| 94               | Текст. Составной план текста   | 1                |
| 95               | Понятие о неопределенной форме глагола                                       | 1                |
| 96               | Правописание глаголов в неопределенной форме                                 | 1                |
| 97               | Постановка глаголов в неопределенную форму                                   | 1                |
| 98               | Использование частицы НЕ в назначении отрицания                              | 1                |
| 99               | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами                           | 1                |
| 100              | Правописание частицы НЕ с глаголами  | 1                |
| 101-102 –<br>103 | Глагол. Закрепление знаний.<br>Диктант по теме «Глагол».                     | 2<br>1           |
| 104              | Деловое письмо. Письмо.  | 1                |
| 105              | Личные местоимения.  | 1                |
| 106              | Значение личных местоимений в речи   | 1                |
| 107              | Местоимения 1-го лица  | 1                |
| 108              | Местоимения 2-го лица  | 1                |
| 109              | Местоимения 3-го лица  | 1                |
| 110              | Изменение местоимений 3-го лица по родам                                     | 1                |
| 111              | Различение местоимений по лицам и числам                                     | 1                |
| 112-113          | Личные местоимения. Закрепление. Контрольные вопросы и задания               | 2                |
| 114-115          | Изложение рассказа по началу и опорным словам                                | 2                |
| 116              | Однородные члены предложения без союза и с союзом И.                         | 1                |
| 117              | Однородные члены с союзами А, НО.  | 1                |
| 118              | Однородные члены с союзами И, А, НО.   | 1                |
| 119              | Обращение  | 1                |
| 120              | Знаки препинания при обращении   | 1                |
| 121              | Простое предложение. Закрепление.  | 1                |
| 122              | Части сложного предложения   | 1                |
| 123              | Знаки препинания в сложном предложении                                       | 1                |
| 124              | Составление сложных предложений  | 1                |
| 125              | Закрепление пройденного материала.   | 1                |
| 126              | Деловое письмо. Объявление   | 1                |
| 127              | Коллективное сочинение.  | 1                |
| 128              | Обобщающий урок. Контрольный диктант.  | 1                |
| 129              | Резервный урок. Состав слова   | 1                |
| 130              | Резервный урок. Правописание в приставке и корне                             | 1                |
| 131              | Резервный урок. Существительное  | 1                |
| 132              | Резервный урок. Прилагательное   | 1                |
| 133              | Резервный урок. Глагол   | 1                |
| 134              | Резервный урок. Местоимение  | 1                |
| 135              | Резервный урок. Предложение  | 1                |
| 136              | Резервный урок. Деловое письмо   | 1                |
| <b>Итого:</b>    |  | <b>136 часов</b> |

### Тематическое планирование 8 класс

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Количество часов |
|---|------|------------------------|----------------------------|------------------|
|---|------|------------------------|----------------------------|------------------|

|    |                             |   |  |    |
|----|-----------------------------|---|--|----|
| 1  | Повторение.<br>Предложение. | <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.</p> <p>Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> | <p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p> | 8  |
| 2. | Состав слова.<br>Текст      | <p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих</p>  | <p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p>  | 16 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Разные по составу слова. Корень. Окончание.</p> <p>Образование слов при помощи приставок, суффиксов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные гласные</li> <li>- звонкие и глухие согласные</li> <li>- произносимые согласные.</li> </ul> <p>Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.</p> <p>Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».</p> <p>Иностранные корни в сложных словах.</p> | <p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                      |  |  |    |
|----|----------------------|--|--|----|
| 3. | Части речи.<br>Текст | <p>Части речи.<br/>Дифференциация частей речи.<br/>Имя существительное.<br/>Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные.<br/>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).<br/>Склонение имён существительных в единственном числе.<br/>Падежные окончания имён существительных в единственном числе.<br/>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.<br/>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные.<br/>Имя прилагательное.<br/>Связь имён прилагательных с именами существительными.<br/>Согласование имён прилагательных с именами существительными.<br/>Родовые окончания имён прилагательных.<br/>Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих.<br/>Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.<br/>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.<br/>Имена прилагательные на - ий, - я, - ье, - ьи.<br/>Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи.<br/>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье.</p> | <p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее.<br/>Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.<br/>Познакомиться с существительными, близкими по значению.<br/>Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.<br/>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.<br/>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.<br/>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.<br/>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.<br/>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.<br/>Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во</p> | 91 |
|----|----------------------|--|--|----|

|   |                    |   |  |    |
|---|--------------------|---|--|----|
|   |                    | <p>Склонение имён прилагательных женского рода на – я.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Понятие о местоимении.</p> <p>Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Деловое письмо. Заявление.</p> <p>Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение глагола.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Правописание шипящих на конце слова.</p> <p>Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - тья в глаголах.</p> <p>Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Деловое письмо. Письмо в стенгазету.</p> <p>Изложение «Шоколадный торт».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).</p> <p>Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.</p> | <p>множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p> |    |
| 4 | Предложение. Текст | <p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания.</p> <p>Сравнение сложного предложения с простым предложением.</p>  | <p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.</p> <p>Потренироваться в</p>  | 12 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для полкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p> | <p>распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p> |   |
| Обобщающий урок.<br>Контрольный диктант. | Восстановить в памяти: Состав слова<br>Существительное<br>Прилагательное<br>Местоимение | Повторение пройденного материала за год.   |  | 1 |



|               |                 |   |  |             |
|---------------|-----------------|---|--|-------------|
|               |                 | Глагол<br>Наречие<br>Предложение  | Безударные окончания имён существительных и прилагательных.<br>Безударные личные окончания глаголов.<br>Правописание приставок и предлогов.<br>Разделительный Ъ и Ь знаки.   |             |
| 5             | Резервные уроки | Восстановить в памяти: Состав слова<br>Существительное<br>Прилагательное<br>Местоимение<br>Глагол<br>Наречие<br>Предложение<br><br>Деловое письмо. Расписка<br>Сочинение по серии сюжетных картинок к словосочетаниям | Повторение пройденного материала за год.<br>Безударные окончания имён существительных и прилагательных.<br>Безударные личные окончания глаголов.<br>Правописание приставок и предлогов.<br>Разделительный Ъ и Ь знаки. | 8           |
| <b>Итого:</b> |                 |   |  | <b>136ч</b> |

### Поурочное планирование 8 класс

| №       | Тема   | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1       | Простые и сложные предложения  | 1            |
| 2       | Составление сложных предложений  | 1            |
| 3       | Выделение однородных членов из предложения                                     | 1            |
| 4       | Использование однородных членов в предложении                                  | 1            |
| 5       | Знаки препинания при обращении   | 1            |
| 6       | Использование обращений в предложении  | 1            |
| 7       | Предложение. Закрепление.  | 1            |
| 8       | Деловое письмо. Адрес  | 1            |
| 9       | Корень. Однокоренные слова   | 1            |
| 10      | Приставка, суффикс, окончание  | 1            |
| 11      | Разбор слов по составу   | 1            |
| 12      | Проверка орфограмм в корне   | 1            |
| 13      | Нахождение орфограмм в корне и приставке                                       | 1            |
| 14      | Правописание приставок   | 1            |
| 15      | Орфограммы в корне и приставке   | 1            |
| 16      | Составление плана текста   | 1            |
| 17      | Сложные слова с соединительными О и Е  | 1            |
| 18      | Сложные слова без соединительной гласной                                       | 1            |
| 19      | Сложные слова с соединительной гласной и без нее                               | 1            |
| 20 – 21 | Состав слова. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант. | 1<br>1       |
| 22-23   | Сочинение по данному началу частей.  | 2            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 24    | Деловое письмо. Поздравление.   | 1 |
| 25    | Различение частей речи  | 1 |
| 26    | Значение существительных в речи                                       | 1 |
| 27    | Существительные, близкие по значению                                  | 1 |
| 28    | Род, число и падеж существительных                                    | 1 |
| 29    | Определение склонения существительных                                 | 1 |
| 30    | Ударные и безударные окончания существительных                        | 1 |
| 31    | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения           | 1 |
| 32    | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения           | 1 |
| 33    | Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения           | 1 |
| 34    | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе  | 1 |
| 35    | Изменение по падежам существительных во множественном числе           | 1 |
| 36    | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном лице  | 1 |
| 37    | Падежные окончания существительных во множественном числе             | 1 |
| 38    | Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе | 1 |
| 39    | Правописание окончаний существительных во множественном числе         | 1 |
| 40    | Окончания родительного падежа во множественном числе                  | 1 |
| 41    | Склонение существительных. Закрепление                                | 1 |
| 42    | Диктант по теме «Имя существительное».                                | 1 |
| 43    | Значение прилагательных в речи  | 1 |
| 44    | Прилагательные, близкие по значению                                   | 1 |
| 45    | Словосочетания с прилагательными                                      | 1 |
| 46    | Род и число прилагательных  | 1 |
| 47    | Изменение окончаний прилагательных по вопросам                        | 1 |
| 48    | Постановка вопросов к прилагательным                                  | 1 |
| 49    | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе   | 1 |
| 50    | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста         | 1 |
| 51    | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе     | 1 |
| 52    | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам            | 1 |
| 53    | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе           | 1 |
| 54    | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе          | 1 |
| 55    | Склонение прилагательных. Закрепление                                 | 1 |
| 56    | Прилагательное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания            | 1 |
| 57    | Диктант по теме «Имя прилагательное».                                 | 1 |
| 58-59 | Характеристика литературного героя.                                   | 2 |
| 60    | Значение местоимений в речи   | 1 |
| 61    | Различение местоимений по лицам и числам                              | 1 |
| 62    | Склонение местоимений 1 лица единственного числа (я)                  | 1 |
| 63    | Склонение местоимения Я   | 1 |
| 64    | Склонение местоимения МЫ  | 1 |
| 65    | Склонение местоимения МЫ  | 1 |
| 66    | Склонение местоимений Я, МЫ   | 1 |
| 67    | Склонение местоимения ТЫ  | 1 |
| 68    | Склонение местоимения ТЫ  | 1 |
| 69-70 | Склонение местоимения ВЫ  | 2 |
| 71    | Склонение местоимений ТЫ, ВЫ  | 1 |
| 72-73 | Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО                                    | 2 |
| 74-75 | Склонение местоимения ОНИ   | 2 |
| 76    | Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ                               | 1 |
| 77    | Местоимение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания               | 1 |
| 78    | Диктант по теме «Местоимение»   | 1 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 79      | Значение глаголов в речи  | 1 |
| 80      | Глаголы, близкие по значению  | 1 |
| 81      | Частица НЕ с глаголами  | 1 |
| 82      | Неопределенная форма глагола  | 1 |
| 83      | Изменение глагола по временам и числам                                | 1 |
| 84      | Знакомство с глаголами 1 лица   | 1 |
| 85      | Постановка вопросов к глаголам 1 лица                                 | 1 |
| 86      | Употребление глаголов в 1 лице  | 1 |
| 87      | Знакомство с глаголами 2 лица   | 1 |
| 88      | Постановка вопросов к глаголам 2 лица                                 | 1 |
| 89      | Правописание глаголов 2 лица единственного числа                      | 1 |
| 90      | Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа. | 1 |
| 91      | Знакомство с глаголами 3 лица   | 1 |
| 92      | Постановка вопросов к глаголам 3 лица.                                | 1 |
| 93      | Употребление глаголов в 3 лице обоих чисел                            | 1 |
| 94      | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться.          | 1 |
| 95      | Различение глаголов по лицам и числам                                 | 1 |
| 96      | Закрепление знаний о глаголе. Контрольные вопросы и задания           | 1 |
| 97      | Диктант по теме «Глагол».   | 1 |
| 98-99   | Изложение отрывка из повести.   | 2 |
| 100     | Наречие как часть речи  | 1 |
| 101     | Наречие - неизменяемая часть речи                                     | 1 |
| 102     | Значение наречий в речи   | 1 |
| 103     | Образование наречий от прилагательных                                 | 1 |
| 104     | Наречия, противоположные и близкие по значению                        | 1 |
| 105     | Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>                            | 1 |
| 106     | Наречия на вопрос <i>где?</i>   | 1 |
| 107     | Наречия на вопрос <i>когда?</i>                                       | 1 |
| 108     | Наречия на вопросы <i>куда? откуда?</i>                               | 1 |
| 109     | Постановка вопросов к наречиям  | 1 |
| 110     | Подбор наречий с опорой на вопросы                                    | 1 |
| 111-112 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания            | 2 |
| 113     | Диктант по теме «Наречие».  | 1 |
| 114-115 | Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям                      | 2 |
| 116     | Простое предложение с однородными членами                             | 1 |
| 117     | Распространение предложений однородными членами                       | 1 |
| 118     | Сложное предложение без союзов  | 1 |
| 119     | Сложные предложения с союзами И, А, НО                                | 1 |
| 120     | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО                    | 1 |
| 121     | Сравнение простых и сложных предложений                               | 1 |
| 122     | Распространение простых и сложных предложений                         | 1 |
| 123-124 | Предложение. Закрепление знаний.                                      | 2 |
| 125     | Диктант по теме «Предложение».  | 1 |
| 126     | Деловое письмо. Заявление   | 1 |
| 127     | Сочинение по личным наблюдениям                                       | 1 |
| 128     | Обобщающий урок. Контрольный диктант.                                 | 1 |
| 129     | Резервный урок. Состав слова.   | 1 |
| 130     | Резервный урок. Существительное.                                      | 1 |

|               |                                 |               |
|---------------|---------------------------------|---------------|
| 131           | Резервный урок. Прилагательное. | 1             |
| 132           | Резервный урок. Местоимение.    | 1             |
| 133           | Резервный урок. Глагол.         | 1             |
| 134           | Резервный урок. Наречие.        | 1             |
| 135-<br>136   | Резервный урок. Предложение.    | 2             |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>136 ч.</b> |

## Тематическое планирование 9 класс

| №  | Тема                        | Содержание образования   | Основные виды деятельности   | Количество часов |
|----|-----------------------------|--|--|------------------|
| 1  | Повторение.<br>Предложение. | <p>Повторение: Простые предложения.<br/>Сложные предложения. _<br/>Распространение предложений.<br/>Составление сложных предложений.<br/>Контрольные вопросы и задания.<br/>Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью.<br/>Союзы <i>и, а, но</i>. Знаки препинания.<br/>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях<br/>Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.<br/>Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений.<br/>Изложение текста. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.<br/>Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков в словах.<br/>Проверяемые и непроверяемые написания в словах.<br/>Работа с орфографическим словарём.</p> | <p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.<br/>Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.<br/>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов<br/>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p> | 6                |
| 2. | Слово.<br>Состав слова.     | <p>Корень. Однокоренные слова.<br/>Приставка, суффикс, окончание.<br/>Разбор слова по составу.<br/><br/>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Практическое использование однокоренных слов в тексте.<br/><br/>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p>  | <p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.<br/>Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.<br/>Обогатить словарь сложных слов новыми</p>  | 12               |

|    |             |   |   |    |
|----|-------------|---|---|----|
|    |             | <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> | <p>примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией.</p> <p>Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.</p> <p>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть.</p> <p>Написать свою биографию по данному плану</p> |    |
| 3. | Части речи. | <p>Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.</p> <p>Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.</p> <p>Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).</p>                                 | <p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.</p> <p>Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в</p>  | 95 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.</p> <p>Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</p> <p>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p> <p>Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.</p> <p>Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.</p> | <p>предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p> <p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Наречия противоположные и близкие по значению.<br/>         Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?<br/>         Числительное как часть речи.<br/>         Простые и составные числительные. Правописание числительных.</p> | <p>близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.<br/>         Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.<br/>         Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.<br/>         Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.<br/>         Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.<br/>         Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br/>         Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.<br/>         Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.<br/>         Обобщить знания о правописании глаголов.<br/>         Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.<br/>         Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.<br/>         Тренироваться в</p> |  |
|--|--|---|--|--|



|                        |  |   |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|
|                        |  |   | заполнении анкеты автобиографического содержания |  |
| Текст.<br>Предложение. | <p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.</p> <p>Распространенные однородные члены предложений.</p> <p>Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания.</p> <p>Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста,</p> | <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p> <p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.</p> <p>Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с</p> | 14   |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <p>средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>                        | <p>предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану</p> |   |
| 5 | <p>Обобщающий урок.<br/>Контрольный диктант.</p> | <p>Актуализация знаний, полученных за год</p>  | <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p>   | 1 |
| 7 | <p>Резервные уроки</p>                           | <p>Закрепление: предложение, состав слова, части речи. Повторение всего изученного за год.</p> | <p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p>   | 8 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану</p> |  |
|--|--|--|---|--|

**Итого:**

**136ч**

## Поурочное планирование 9 класс

| №     | Тема   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Простые предложения  | 1            |
| 2     | Сложные предложения  | 1            |
| 3-4   | Распространение предложений  | 2            |
| 5-6   | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания             | 2            |
| 7     | Корень и однокоренные слова  | 1            |
| 8     | Образование слов с помощью суффиксов                                       | 1            |
| 9     | Образование слов с помощью приставок                                       | 1            |
| 10-11 | Правописание в корне и приставке   | 2            |
| 12-13 | Сложные слова  | 2            |
| 14    | Сложнокращенные слова  | 1            |
| 15-16 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные задания                      | 2            |
| 17    | Деловое письмо. Автобиография.   | 1            |
| 18    | Проверочный диктан.  | 1            |
| 19    | Значение предметности. Существительное                                     | 1            |
| 20    | Существительные близкие и противоположные по значению                      | 1            |
| 21    | Существительные обозначающие черты характера                               | 1            |
| 22    | Использование существительных для сравнения предметов                      | 1            |
| 23-24 | Склонение существительных в единственном и множественном числе             | 2            |
| 25-26 | Правописание безударных окончаний существительных                          | 2            |
| 27    | Несклоняемые существительные   | 1            |
| 28-29 | Сочетание прилагательных и несклоняемых существительных                    | 2            |
| 30    | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1            |
| 31    | Существительное. Закрепление знаний.                                       | 1            |
| 32    | Диктант по теме «Имя существительное».                                     | 1            |
| 33    | Деловое письмо. Записка  | 1            |
| 34-35 | Изложение содержания текста биографии писателя                             | 2            |
| 36    | Значение признака предмета   | 1            |
| 37    | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении                 | 1            |
| 38    | Согласование прилагательных с существительными                             | 1            |
| 39-40 | Правописание падежных окончаний прилагательных                             | 2            |
| 41    | Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности                     | 1            |
| 42-43 | Склонение прилагательных на -ий, -ьи.                                      | 2            |
| 44-45 | Склонение прилагательных на -ья  | 2            |
| 46    | Склонение прилагательных на -ьи  | 1            |
| 47-48 | Склонение прилагательных. Закрепление. Контрольные вопросы и задания       | 2            |
| 49-50 | Прилагательное. Закрепление  | 2            |
| 51    | Диктант по теме «Имя прилагательное».                                      | 1            |
| 52    | Значение местоимений в речи  | 1            |
| 53    | Употребление местоимений в тексте  | 1            |
| 54    | Лицо и число местоимений   | 1            |
| 55    | Изменение местоимений по падежам   | 1            |
| 56    | Правописание местоимений с предлогами                                      | 1            |
| 57-58 | Местоимения 3 лица   | 2            |
| 59-60 | Закрепление.   | 2            |
| 61    | Деловое письмо. Письмо   | 1            |
| 62    | Диктант по теме «Местоимение».   | 1            |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 63-64   | Сочинение с элементами рассуждения  | 2 |
| 65      | Значение действия предмета  | 1 |
| 66      | Глаголы, близкие и противоположные по значению                                | 1 |
| 67      | Использование глаголов для выражения сравнения                                | 1 |
| 68      | Употребление глаголов в прямом и переносном значении                          | 1 |
| 69      | Употребление глаголов со значением отрицания                                  | 1 |
| 70      | Неопределенная форма глагола  | 1 |
| 71-72   | Правописание глаголов в неопределенной форме                                  | 2 |
| 73      | Различение глаголов по лицам и числам   | 1 |
| 74      | Изменение глаголов по лицам и числам  | 1 |
| 75-76   | Глаголы 2 лица единственного числа  | 2 |
| 77      | Повелительная форма глаголов  | 1 |
| 78-79   | Правописание глаголов в повелительной форме                                   | 2 |
| 80      | Использование в речи  | 1 |
| 81-82   | Правописание глаголов. Закрепление  | 2 |
| 83      | Глагол. Закрепление   | 1 |
| 84      | Диктант по теме «Глагол».   | 1 |
| 85-86   | Сочинение по данному началу и словосочетаниям                                 | 2 |
| 87      | Наречие как часть речи  | 1 |
| 88-89   | Наречия, противоположные и близкие по значению                                | 2 |
| 90-91   | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность          | 2 |
| 92-93   | Сочетания наречий с глаголами   | 2 |
| 94      | Правописание наречий с гласными А, О на конце                                 | 1 |
| 95-96   | Наречия с гласными А, О на конце  | 2 |
| 97-98   | Различение наречий и прилагательных   | 2 |
| 99      | Наречие. закрепление.   | 1 |
| 100     | Диктант по теме «Наречие».  | 1 |
| 101     | Числительное как часть речи   | 1 |
| 102     | Простые и составные числительные  | 1 |
| 103     | Словосочетания с числительными  | 1 |
| 104     | Числительные от 5 до 20 и 30  | 1 |
| 105-106 | Числительные от 50 до 80, от 500 до 900                                       | 2 |
| 107-108 | Числительные с Ъ на конце и в середине слова                                  | 2 |
| 109-110 | Числительные 90, 200, 300, 400  | 2 |
| 111-112 | Числительное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания                      | 2 |
| 113     | Деловое письмо. Доверенность  | 1 |
| 114     | Диктант по теме «Имя числительное».   | 1 |
| 115     | Различение простых и сложных предложений                                      | 1 |
| 116-117 | Союз И в простых и сложных предложениях                                       | 2 |
| 118-119 | Сложные предложения с союзом ЧТО  | 2 |
| 120-121 | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ  | 2 |
| 122-123 | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО                                       | 2 |
| 124-125 | Сложные предложения с союзом КОГДА  | 2 |
| 126-    | Сложные предложения. Закрепление.   | 1 |
| 127     | Предложение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Сложное предложение. | 1 |
| 128     | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.                                | 1 |
| 129-130 | Резервный урок. Сложное предложение   | 2 |
| 131-132 | Резервный урок. Глагол  | 2 |
| 133-135 | Резервный урок. Части речи  | 3 |
| 136     | Резервный урок Текст  | 1 |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

9 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

### **2. Учебники:**

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

9 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение. - М.: «Просвещение», 2018г.

**4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы предметных и сюжетных картинок;  
-карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- дидактические игры;

-опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

-дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

- различные виды словарей;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.