

Макарова  
Кристина  
Владимировна

Подпись: Макарова Кристина Владимировна  
ФН: СФУ: 54-Свердловская область, Т-директор, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2", ОГРН-12395284100,  
ИНН-660304895167, E-shkola2ar@mail.ru, G-Кристина Владимировна,  
SN-Макарова, SN-Макарова Кристина Владимировна  
Основание: 0 выписка, автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.10.05 15:50:00-0500  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области

Управление образования Артемовского городского округа  
МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от  
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№2"

Макарова К.В.  
Приказ №212 от «28»  
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

По предмету «Русский язык»

1-4 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 1 вариант) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

при формировании первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения программой;

при формировании элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

при использовании письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

## **3. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Во 2,3,4 классах 102 ч (34 учебных недели).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.  
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.  
Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6.

### Тематическое планирование Тематическое планирование, 1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в год.

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Добукварный период	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Различение неречевых звуков окружающей действительности Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением Условно-графическая фиксация слова с последующим чтением их в условно-	42

		<p>графической записи. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.</p>	<p>последующим его «чтением»  Выявление представлений о форме предмета.  Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»  Закрепление понятия «форма» предмета  Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»  «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию  Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»  Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением  Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи  Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»  Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию  Знакомство с делением предложения, состоящего из двух  Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов  Составление предложений из трёх слов  Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к</p>	
--	--	--	---	--

			<p>иллюстрации на тему «Дежурство в классе»          Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов          Деление слова на слоги          Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение»          Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию          Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения          Выделение звука А в начале слова          Выделение звука У в начале слова          Выделение слов, начинающихся со звука У          Выделение звука О в начале слова          Выделение звука М в начале слова          Выделение слов, начинающихся со звука О          Выделение звука С в начале слова          Выделение слов, начинающихся со звука М          Выделение звука Н в начале слова          Выделение слов, начинающихся со звука С          Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию          Выделение слов, начинающихся со звука Н          Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка»          Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p>	
2	<b>Букварный период</b>	Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу.	Тренировка в письме строчной и заглавной Аа.	57

		<p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</p> <p>Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Лл.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо строчной и заглавной буквы Ии.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо строчной и заглавной буквы Тт.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной буквы й.</p> <p>Дифференциация звуков и и й.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p>	<p>Тренировка в письме строчной и заглавной Уу</p> <p>Тренировка в письме звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Мм</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.</p> <p>Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Оо</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Хх</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Сс</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Нн</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной ы</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Лл</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Вв</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ии</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Шш</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Письмо строчной буквы ь.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо строчной и заглавной буквы Яя.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо строчной и заглавной буквы Фф.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.</p> <p>Письмо строчной буквы ь.</p> <p>Написание слов с ь и ь знаком.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Пп</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Тт</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Кк</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Зз</p> <p>Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Рр</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы й</p> <p>Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Жж</p> <p>Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Бб</p> <p>Дифференциация звуков Б и П</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Дд</p> <p>Дифференциация звуков Д и Т</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Гг</p> <p>Дифференциация звуков Г и К</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы ь</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ее</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Яя</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Юю</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ёё</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Чч</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Фф</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Цц, Щщ</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ээ</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы ь</p> <p>Написание слов с ь и ь знаком.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	
Итого :	99			

**Поурочное планирование, 1 класс**  
**3 часа в неделю, 99 часов в год.**  
**Добукварный период (42 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
15.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
16.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
17.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1
18.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
19.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
20.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
21.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
22.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
23.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
24.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
25.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
26.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1

27.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
28.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
29.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
30.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
31.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
32.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
33.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
34.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
35.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
36.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
37.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
39.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
40.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
41.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
42.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1

### **Букварный период (57 часов)**

<b>№</b>	<b>Письмо</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Письмо строчной и заглавной Аа.	
2.	Письмо строчной и заглавной Уу.	
3.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	
4.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	
5.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	
6.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	
7.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	
8.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
9.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	
10.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	
11.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	
12.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	
14.	Письмо строчной буквы ы.	
15.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	

16.	Письмо изученных слогов и слов.	
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	
19.	Письмо изученных слогов и слов.	
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	
21.	Письмо изученных слогов и слов.	
22.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	
25.	Письмо изученных слогов и слов.	
26.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	
28.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	
30.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	
31.	Письмо строчной буквы й.	
32.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	
34.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	
36.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	
38.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	
40.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	
41.	Письмо строчной буквы ь.	
42.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	
44.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	
45.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	
49.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	
51.	Контрольный диктант.	
52.	Резервный урок по теме «Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.»	
53.	Резервный урок по теме «Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.»	
54.	Резервный урок по теме «Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.»	
55.	Резервный урок по теме. «Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.»	
56.	Резервный урок по теме «Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком.»	
57.	Резервный урок по теме «Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.»	
Итого:		99 ч

**Тематическое планирование 2 класс**  
**3 часа в неделю, 102 часов в год**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Звуки и буквы</b>	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавите порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников».</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы</p>	<p>Чётко произносить звуки речи соотносить их с буквами</p> <p>Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё</p> <p>Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.</p> <p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.</p> <p>Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя), ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения</p>	31

	<p>слова. Объяснение написания безударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко - буквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи- ши, ча-ща, чу - щу.</p>	<p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя), ударный гласный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую Гласные в образовании слогов Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием. Наблюдение за количеством гласных в слове и количестве слогов. Картинный диктант. Различать значения слов с данными звуками Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко - буквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко - буквенный анализ слов.</p>	
--	---	---	--

		<p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных-буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.</p> <p>Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.</p> <p>Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p>	<p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Различение парных звонких и глухих согласных</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Различение шипящих согласных</p> <p>Различение свистящих согласных</p> <p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающимся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Буква Е в начале слова или слога</p> <p>Буква Ё в начале слова или слога</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Буква Ю в начале слова или слога</p> <p>Буква Я в начале слова или слога</p> <p>Дифференциация слов.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Правильное написание гласных ы-и после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных о-ё после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных у-ю после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных а-я после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласной е после мягких согласных</p>	
--	--	--	---	--



			Различать написание твёрдых и мягких согласных Контрольное списывание	
2	<b>Слово Названия предметов</b>	<p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p>	<p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Различать названия предметов по вопросу что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопросы кто? что? к названиям частей. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Контрольное списывание Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Различать названия предметов по вопросу кто? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Различать названия предметов по вопросам кто? что? Картинный диктант Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или</p>	16

			нескольких одинаковых предметов.	
<b>3</b>	<b>Название действий</b>	<p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>Различать названия действий по вопросу что делает? Различать названия действий по вопросу что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Различать названия предметов по вопросам Картинный диктант Различать названия действий и предметов по вопросам Контрольное списывание</p>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Названия признаков предмета</b>	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному</p>	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.</p>	<b>10</b>

		слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.		
<b>5</b>	<b>Предлоги</b>	Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.	Находить в предложении «маленькое слово» -предлог Составлять предложения с использованием предлога	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Предложение</b>	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того,	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Твёрдо знать правила записи предложения Контрольное списывание Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Картинный диктант	<b>10</b>

		<p>что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений.</p> <p>Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p> <p>Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).</p> <p>Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе.</p> <p>Составление диалогов из данных вопросов и ответов.</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>	<p>Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p>	
7	<b>Письмо и чистописание</b>	Выработка навыка правильного и аккуратного	Написание слов с звонкими и глухими согласными	9

		<p>письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p>	<p>Картинный диктант</p> <p>Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Написание мягкого знака на конце слова</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	
8	<b>Связная письменная речь</b>	<p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление подписей к серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективный выбор заголовка из данных учителем.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p>	<p>Повторять за учителем предложение с правильной интонацией «вопросительной или восклицательной».</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Игра-путешествие по острову «Грамматика».</p>	6

	<p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

**Поурочное планирование, 2 класс  
3 часа в неделю, 102 часа в год.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выделение звука и буквы в слове	1
2	Предмет и слово, называющее предмет	1
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти	1
4	Предложение и его схема	1
5	Распространение предложений	1
6	Контрольное списывание	1
7	Составление предложение с данным словом	1
8	Гласные звуки и буквы.	1
9	Картинный диктант	1
10	Согласные звуки и буквы	1
11	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти	1
12	Слова, которые различаются количеством звуков	1
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
14	Контрольное списывание	1
15	Знакомство со знаком ударения	1
16	Выделение ударного гласного в слове	1
17	Деление слов на слоги	1

18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти	1
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1
20	Перенос слов по слогам	1
21	Картинный диктант	1
22	Различие Б-П	1
23	Различие В-Ф. Письмо по памяти	1
24	Различие Г-К	1
25	Различие Д-Т	1
26	Различие Ж-Ш	1
27	Различие З-С	1
28	Различие звонких и глухих согласных	1
29	Контрольное списывание	1
30	Шипящие согласные	1
31	Свистящие согласные	1
32	Различение шипящих и свистящих согласных	1
33	Буква Е в начале слова или слога	1
34	Буква Ё в начале слова или слога	1
35	Контрольное списывание	1
36	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти	1
37	Буква Я в начале слова или слога	1
38	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
39	Картинный диктант	1
40	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	1
41	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1
42	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1
43	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1
44	Гласная Е после мягких согласных	1
45	Различие твёрдых и мягких согласных	1
46	Контрольное списывание	1
47	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти	1
49	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
50	Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
51	Контрольное списывание	1
52	Предмет и его название	1
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти	1
54	Название частей предмета	1
55	Различие сходных предметов и их название	1
56	Контрольное списывание	1
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
60	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
61	Картинный диктант	1
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
63	Большая буква в именах людей	1
64	Контрольное списывание	1
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
66	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1

68	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
69	Название действий, отвечающие на вопрос что делают	1
70	Подбор названий действий к названиям предметов	1
71	Подбор названий действий к названиям предметов	1
72	Различие названий действий по вопросам	1
73	Картинный диктант	1
74	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1
75	Контрольное списывание	1
76	Предлог как отдельное слово	1
77	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти	1
78	Выделение трудной гласной в словах	1
79	Написание гласных в словах- родственниках	1
80	Выделение предложения из текста	1
81	Правила записи предложения	1
82	Контрольное списывание	1
83	Предложение и его схема	1
84	Различие набора слов и предложения	1
85	Порядок слов в предложении	1
86	Завершение начатого предложения	1
87	Картинный диктант	1
88	Составление предложений по предметной картинке	1
89	Предложения- вопросы и предложения- ответы. Письмо по памяти	1
90	Звонкие и глухие согласные	1
91	Картинный диктант	1
92	Твёрдые и мягкие согласные.	1
93	Контрольный диктант.	1
94-95	Резервный урок на тему « Мягкий знак на конце слова»	2
96-97	Резервный урок на тему «Название предметов»	2
98-99	Резервный урок на тему «Название действий»	2
100-101	Резервный урок на тему «Закрепление. Предложение»	2
102	Резервный урок на тему « Игра путешествие - Грамматика»	1
Итого :	<b>102</b>	

**Тематическое планирование, 3 класс  
3 часа в неделю, 102 часов в год.**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Звуки и буквы</b>	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём» Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и	Познакомиться с орфографическим словарём: научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	29



		<p>запоминанием их написания в группе слов- «родственников»  Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.  Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.  Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.  Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением.  Наглядное объяснение значения слова.  Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.  Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников».  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.  Проверка безударной гласной изменением формы слова.  Объяснение написания безударной гласной.  Слог. Деление слов на слоги.  Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.  Слогообразующая роль гласных.  Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в</p>	<p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.  Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов): ставить знак ударения над ударной гласной.  Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).  Картинный диктант  Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.  Уметь составлять пары из слогов ( ма - мя).  Контрольное списывание  Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.  Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.  Уметь составлять пары из слогов (ма - мя).  Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.  Письмо по памяти  Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.  Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.  Картинный диктант  Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении.</p> <p>Различение значений слов.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными).</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.</p> <p>Составление схемы. Запись слов.</p> <p>Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.</p> <p>Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Различение значений слов.</p> <p>Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - шу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога. Буквенная схема слов.</p> <p>Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных-буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце</p>	<p>Выучить сочетание букв жи – ши, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетание букв ча – ща, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетание букв чу – шу, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Коллективно составить пары из данных согласных.</p> <p>Подобрать слова к каждой паре согласные.</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как</p>	
--	--	--	--

		<p>слова и в середине слова.  Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.  Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.  Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p>	<p>пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.  Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.  Различать звонкие и глухие согласные.  Коллективно составить пары из данных согласных.  Контрольное списывание  Различать звонкие и глухие согласные.  Коллективно составить пары из данных согласных.  Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.  Картинный диктант  Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>	
2	<b>Слово Названия предметов</b>	<p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий.  Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.  Угадывание предмета по названиям его частей.  Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.  Обозначение обобщающим словом группы видовых</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?  Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.  Письмо по памяти картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p>	14

		<p>предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p>	<p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p>	
3	<b>Название действий</b>	<p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание Различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что делала? Письмо по памяти Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Картинный диктант</p>	10
4	<b>Названия признаков предмета</b>	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и</p>	<p>Уметь определять признак предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p>	8

		<p>вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p>	<p>Уметь различать предметы по их признакам</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>	
<b>5</b>	<b>Предлоги</b>	<p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p> <p>Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога.</p> <p>Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p>	<p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Предложение</b>	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения</p>	<p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о березе, о щенке).</p> <p>Контрольное списывание</p>	<b>10</b>

	<p>(о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений.</p> <p>Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p> <p>Нормативность ответов на один вопрос.</p>	<p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p>	
--	--	---	--

		<p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>		
7	<b>Письмо и чистописание</b>	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p>	<p>Письмо по памяти Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Закреплять умение на заданную тему.</p>	9
8	<b>Связная письменная речь</b>	<p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей</p>	<p>Закреплять умение на заданную тему. Картинный диктант</p>	9

	<p>к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>	<p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Контрольное списывание. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом.</p>	
<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

**Поурочное планирование, 3 класс  
3 часа в неделю, 102 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение по теме «Предложение»	1
2	Выделение предложения из текста	1
3-4	Предложение и его схема	2
5	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различие набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Письмо по памяти	1
10	Предложение. Закрепление знаний	1
11	Знакомство с алфавитом	1
12	Звуки гласные и согласные	1
13	Ударение в словах	1



14-15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2
16	Картинный диктант	1
17-18	Деление слов на слоги	2
19-20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2
21	Контрольное списывание	1
22-23	Перенос части слова при письме	2
24	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2
27	Письмо по памяти	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
30	Различие твёрдых и мягких согласных	1
31	Картинный диктант	1
32	Различие твёрдых и мягких согласных	1
33	Написание жи-ши в словах	1
34	Написание ча-ща в словах	1
35	Написание чу-щу в словах	1
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
37	Картинный диктант	1
38-39	Составление пар звонких и глухих согласных	2
40	Различие Б-П, В-Ф	1
41	Письмо по памяти	1
42	Различие Д-Т, Г-К	1
43	Различие Ж-Ш, З-С	1
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47	Контрольное списывание	1
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
49	Правила правописания в словах. закрепление знаний	1
50	Картинный диктант	1
51	Правила правописания в словах. закрепление знаний	1
52	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
53	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
54	Письмо по памяти	1
55	Выделение названий предмета из предложения	1
56	Выделение названий предметов из предложения	1
57	Большая буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных	1
58	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
59	Контрольное списывание	1
60	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
61-62	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	2
63	Письмо по памяти	1
64	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
65	Постановка вопросов к названиям действий	1
66	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
67	Картинный диктант	1
68	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1

69	Различие предметов по их признакам	1
70	Письмо по памяти	1
71-72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
73	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
74	Контрольное списывание	1
75	Названия предметов, действий и признаков	1
76	Предлоги В, НА, С, Из, У	1
77	Предлоги К, ПО со словами	1
78	Предлог ОТ со словами	1
79	Контрольное списывание	1
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1
81	Предлог О со словами	1
82	Картинный диктант	1
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1
84	Выделение предложения из текста	1
85	Письмо по памяти	1
86-87	Предложение законченное и незаконченное	2
88	Распространение предложений	1
89	Контрольное списывание	1
90	Распространение предложений	1
91	Слова в предложении	1
92	Письмо по памяти	1
93	Порядок слов в предложении	1
94-95	Составление предложений	2
96	Контрольный диктант.	1
97	Резервный урок на тему «Слово. Правила правописания в слове.»	1
98-99	Резервный урок на тему «Название предметов и признаков»	2
100	Резервный урок на тему «Название действий»	1
101	Резервный урок на тему «Название действий»	1
102	Резервный урок на тему «Итоговое повторение»	1
<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>	

**Тематическое планирование 4 класс  
3 часа в неделю, 102 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы</b>	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём» Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов «родственников» Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определить роль гласных в образовании слогов. Контрольное списывание. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением	<b>29</b>

	<p>преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.</p>	<p>и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Контрольное списывание Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать звонкие и глухие согласные</p>	
--	--	---	--

		<p>Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - шу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога.</p> <p>Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.</p> <p>Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.</p> <p>Определение значений слов.</p> <p>Обозначение мягкости согласными буквами и, е, ё, ю, я, твердости согласных- буквами, а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p>	<p>зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Контрольное списывание</p>	
2	<b>Слово Названия предметов</b>	<p>Предмет и его название. Их различение.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кого? чего?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кому? чему?</p>	14

		<p>обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Названия улиц, городов, сёл, деревень.</p> <p>Знание домашнего адреса.</p>	<p>Чётко различать названия предметов по вопросам кем? чем?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?</p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p>	
<b>3</b>	<b>Название действий</b>	<p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</p> <p>Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали?</p> <p>Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p>	<p>Умения определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать признаки, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p>	<b>10</b>

			<p>Определять предмет по его признакам</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>	
4	<b>Названия признаков предмета</b>	<p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.</p> <p>Отгадывание предмета по его признакам.</p> <p>Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.</p> <p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p>	<p>Умения определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать признаки, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определять предмет по его признакам</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении.</p>	8

			<p>Контрольное списывание</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>	
<b>5</b>	<b>Предлоги</b>	<p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из.</p> <p>Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p>	<p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Развивать способность составлять разные по</p>	<b>13</b>

			<p>смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>	
<b>6</b>	<b>Предложе ние</b>	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.</p> <p>Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).</p> <p>Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p>	<p>Уметь выделять из текста предложение: находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Составлять разные предложения,</p>	<b>10</b>



		<p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>	<p>подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>	
7	<b>Письмо и чистописание</b>	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p>	<p>Продолжить знакомство с разными предложениями по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Продолжить знакомство с разными предложениями по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Тренироваться В выразительном чтении таких предложений.</p>	9
8	<b>Связная письменная речь</b>	<p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p>	<p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с гласными и согласными в слове</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p>	9

	<p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения.</p> <p>Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p>	<p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p>	
<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

**Поурочное планирование, 4 класс  
3 часа в неделю, 102 часов в год.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение на тему « Предложение.»	1
2	Выделение предложения из текста	1
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Завершение начатого предложения	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
6	Порядок слов в предложении	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
8	Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
11	Контрольное списывание	1
12	Различие ударных и безударных гласных	1
13-14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2
15-16	Проверка безударной гласной в слове	2
17	Контрольное списывание	1
18	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	1
19-20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	2
21	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
22	Контрольное списывание	1
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24-25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти	2
26	Различие твёрдых и мягких согласных	1
27	Активизация словаря по теме	1
28	Контрольное списывание	1
29-30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2
31	Различие правил правописания в словах	1

32	Знакомство с разделительным мягким знаком	1
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
34	Контрольное списывание	1
35-36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант	1
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1
40	Различие звонких и глухих согласных в словах	1
41	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
43-44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2
45-46	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант	2
47-48	Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти	2
49	Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант	1
50	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.	1
51	Контрольное списывание	1
52	Название предметов, действий и признаков	1
53	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
54	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1
55	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1
56	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1
57	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант	1
58	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти	1
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
60-61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2
62	Контрольное списывание	1
63	Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1
64	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
65-66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
67	Контрольное списывание	1
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
70	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	1
71	Различие названий предметов, действий, признаков	1
72	Постановка вопросов к словам в предложении	1
73	Контрольное списывание	1
74	Распространение предложений словами, обозначающими признаками предмета	1
75	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
76	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1
77	Предлог <b>из</b> со словами	1
78	Предлог <b>за</b> со словами	1
79	Предлог <b>без</b> со словами	1
80	Предлог <b>до</b> со словами	1
81	Предлог <b>про</b> со словами	1
82	Контрольное списывание	1
83	Предлоги. Закрепление знаний	1
84	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1

85	Выделение предложения из текста	1
86	Деление текста на предложения	1
87	Контрольное списывание	1
88	Завершение начатого предложения	1
89-90	Порядок слов в предложении	2
91	Связь слов в предложении	1
92	Связь слов в предложении. Письмо по памяти	1
93	Контрольный диктант	1
94-95	Резервный урок на тему «Вопросительные предложения»	2
96-97	Резервный урок на тему «Восклицательные предложения»	2
98	Резервный урок на тему «Разные по интонации предложения»	1
99	Резервный урок на тему «Правописание гласных и согласных в слове»	1
100-101	Резервный урок на тему «Названия предметов, действий, признаков»	2
102	Резервный урок на тему «Итоговое повторение»	1
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	

### **Учет рабочей программы воспитания**

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык.

2. Учебник:

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Технические средства:

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

касса букв и слогов;

раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

наборы предметных и сюжетных картинок;

карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

слоговые таблицы;

дидактические игры;

образца написания букв;

мозаика, шаблоны, трафареты;

конструктор.