

Макарова
Кристина
Владимировна

Подписан: Макарова Кристина Владимировна
DN: C=RU, S=Свердловская область, Т=Директор, О=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"
СНИЛС=12895284100, ИНН=660204805167
E=makarova@rtsp1.ru, S=Кристина Владимировна, SN=Макарова, CN=Макарова Кристина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.28 08:49:02+0500
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа
МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№2»


Макарова К.В.
Приказ № 3 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 - 9 классов

город Артемовский 2023

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В ценностно-ориентационной сфере — понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

В трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;

сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Говорение.

Доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо.

Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

создавать письменные высказывания разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

раскрывать тему и основную мысль высказывания;

делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос «Для чего нужно знать алфавит?»);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
 - основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Фонетика и орфоэпия.

Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика.

Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология.

Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте

выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология.

Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография.

Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация.

Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил

пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать

самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-

выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения

предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование 5 класс (153 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение пройденного в 1 - 4 классах		
1.	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1 ч.
2 -4.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	3 ч.
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.
6.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.
7.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.
8.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
9.	Стартовая контрольная работа	1 ч.
10.	Р. Р. Обучающее подробное изложение (По Г. А. Скребицкому). Составление плана текста.	1 ч.
11.	Самостоятельные и служебные части речи	1 ч.
12.	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1 ч.
13.	Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1 ч.
14.	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.	1 ч.
15.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1 ч.
16.	Местоимение 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы.	1 ч.
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
18.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.	1 ч.
19.	Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетаний.	1 ч.
20.	Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения	1 ч.
21-22.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2 ч.
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч.
24.	Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1 ч.
25.	Сказуемое.	1 ч.
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.
27.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.
28.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.
29.	Определение.	1 ч.
30.	Обстоятельство.	1 ч.
31-33.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i> .	3 ч.
34.	Обобщающие слова перед однородными членами.	1 ч.
35.	Двоеточие после обобщающего слова.	1 ч.
36.	Предложения с обращениями, знаки препинания при обращении	1 ч.

37.	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1 ч.
38-39.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.
40.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1 ч.
41.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.
42.	Предложения с прямой речью. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.	1 ч.
43.	Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь диалогическая и монологическая. Этикетные диалоги	1 ч.
44.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
45.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи		
46.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1 ч.
47.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1 ч.
48.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.
49.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.	1 ч.
50.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Алфавит	1 ч.
51.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.	1 ч.
52.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.
53.	Фонетический разбор слова.	1 ч.
54.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». Орфографический разбор. Орфографические словари.	1 ч.
55.	Тест по теме «Фонетика»	1 ч.
Лексика. Культура речи		
56.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1 ч.
57.	Омонимы.	1 ч.
58.	Синонимы.	1 ч.
59.	Антонимы.	1 ч.
60.	Повторение изученного в разделе «Лексика». Основные лингвистические словари. Толковые словари.	1 ч.
61.	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2 ч.
62.	Контрольная работа за первое полугодие	
Морфемика. Орфография. Культура речи		
63.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1 ч.
64.	Окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	1 ч.
65.	Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч.
66.	Р. Р. Сочинение – рассуждение. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.	1 ч.
67.	Суффикс.	1 ч.
68.	Приставка.	1 ч.
69.	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1 ч.
70-71	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.

72.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.
73	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.
74.	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.
75.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.
76.	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.
77.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.
78.	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.
79-80.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». Основные лингвистические словари. Орфографические и морфемные словари.	2 ч.
81.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
82.	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	1 ч.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное		
83.	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении	1 ч.
84.	Р. Р. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Доказательства в рассуждении.	1 ч.
85.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.
86.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
87.	Род имен существительных. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические).	1 ч.
88.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.
89.	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.
90.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.
91.	Три склонения имен существительных.	1 ч.
92-93.	Падежи имен существительных.	2 ч.
94-95.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.
96.	Множественное число имен существительных.	1 ч.
97.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.
98.	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.
99-100.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2 ч.
101.	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.
102.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
Имя прилагательное		
103.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1 ч.
104-105	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 ч.
106.	Р. Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.	1 ч.
107-108.	Прилагательные полные и краткие. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.	2 ч.
109.	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.
110.	Морфологический разбор имени прилагательного. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические)	1 ч.
111-112.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2 ч.

113-114.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2 ч.
115-116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 ч.
Глагол		
117.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении	1 ч.
118.	Не с глаголами.	1 ч.
119.	Р. Р. Рассказ. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.	1 ч.
120-121.	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Контрольный словарный диктант.	2 ч.
122.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1 ч.
123	Виды глагола: совершенный и несовершенный	1 ч.
124-125.	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i> - <i>-бир-</i> , <i>-дер-</i> - <i>-дир-</i> , <i>-мер-</i> - <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> - <i>-пир-</i> , <i>-тер-</i> - <i>-тир-</i> , <i>-стел-</i> - <i>-стил-</i> .	2 ч.
126.	Время глагола	1 ч.
127-128.	Прошедшее время глагола.	2 ч.
129-130.	Настоящее время глагола.	2 ч.
131-132.	Будущее время глаголов.	2 ч.
133.	Спряжение глаголов.	1 ч.
134-136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3 ч.
137.	Морфологический разбор глагола.	1 ч.
138-139.	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2 ч.
140-141.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	2 ч.
142.	Употребление времен глагола.	1 ч.
143.	Р. Р. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.
144-145.	Повторение изученного по теме «Глагол».	2ч.
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
147	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе		
148.	Разделы науки о языке.	1 ч.
149.	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1 ч.
150	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1 ч.
151.	Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.
152.	Итоговая контрольная работа	1 ч.
153.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1 ч.

Тематическое планирование по русскому языку. 6 класс (187 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1ч.
2.	Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. Невербальные средства общения.	1ч.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ		
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.
5.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.

6.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.
7.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
8.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
9.	Прямая речь, диалог. Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.
10.	Входной контроль. Контрольный тест.	1 ч.
11.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.
12.	Р.Р. Сочинение-рассказ. Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
13.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
14.	Слово и его лексическое значение. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1ч.
15.	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.
16.	Общеупотребительные слова.	1ч.
17.	Профессионализмы.	1ч.
18.	Диалектизмы.	1ч.
19.	Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1ч.
20.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
21.	Новые слова (неологизмы)	1ч.
22.	Устаревшие слова.	1ч.
23.	Словари. Составление словарной статьи по образцу. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1ч.
24.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
26.	Фразеологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1ч.
27.	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1ч.
28.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). Конструирование текста с использованием фразеологизмов	1ч.
29.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
30- 32.	Морфемика и словообразование.	3ч.
33.	Р.Р. Описание помещения.	1ч.
34-36.	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.
37-38.	Этимология слов.	2ч.
39.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)	1ч.
40-41.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>кас-</i> .	2ч.
42-43.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i> .	2ч.
44-45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> .	2ч.
46-47.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2ч.

48-51.	Гласные в приставках пре- и при-. Повторение изученных орфограмм.	4ч.
52-53.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
54-55.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.
56.	Сложнокращённые слова. Р.Р. Сообщение об истории слова (по выбору).	1ч.
57.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1ч.
58.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1 ч.
59.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
60.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.
61.	Контрольный тест	1 ч.
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	
62.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.
63.	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.
64-65.	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.
66.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.
67.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.
68.	Несклоняемые имена существительные.	1ч.
69-70.	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.
71.	Имена существительные общего рода.	1ч.
72.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
73.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.
74-75.	<i>Не</i> с именами существительными.	2ч.
76-77.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.
78-79.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	2ч.
80 – 81.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.
82-83.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2ч.
84-85.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 ч.
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	
86.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
87.	Р.Р. Описание природы.	1ч.
88-89.	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.
90.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.
91.	Относительные прилагательные.	1ч.
92.	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.
93.	Притяжательные прилагательные.	1ч.
94.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
95-96.	<i>Не</i> с прилагательными.	2ч.
97.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.
98-99.	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2ч.
100.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1ч.
101.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1ч.
102.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1ч.
103 – 104.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.

105.	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1ч.
106.	Контрольный тест «Имя прилагательное».	1ч
107.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.
108.	Р.Р. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
109 - 110	Имя числительное как часть речи.	2ч.
111.	Простые и составные числительные.	1ч.
112.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
113 – 114.	Порядковые числительные.	2ч.
115.	Разряды количественных числительных.	1ч.
116 – 118.	Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.
119.	Дробные числительные.	1ч.
120.	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.
121.	Собирательные числительные.	1ч.
122.	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
123 – 124.	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	2ч.
125.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.
126.	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.
МЕСТОИМЕНИЕ		
127.	Местоимение как часть речи.	1ч.
128 – 129.	Личные местоимения.	2ч.
130.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.
131.	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.
132 – 133.	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.
134 – 135.	Неопределенные местоимения.	2ч.
136-138.	Отрицательные местоимения.	3ч.
139.	Притяжательные местоимения.	1ч.
140-141.	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.
142.	Указательные местоимения.	1ч.
143 – 144.	Определительные местоимения.	2ч.
145.	Местоимения и другие части речи.	1ч.
146.	Морфологический разбор местоимения.	1ч.
147 – 148.	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2ч.
149 – 150.	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	2ч.
151 – 152.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 ч.
ГЛАГОЛ		
153 - 154	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.

155.	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1ч.
156 – 157.	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.
158 – 159.	Глаголы переходные и непереходные	2ч.
161.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.
162 – 163.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	2ч.
164-165.	Условное наклонение.	2ч.
166 – 167.	Повелительное наклонение.	2ч.
168.	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.
169.	Употребление наклонений.	1ч.
170.	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	1ч.
171 - 172	Безличные глаголы.	2ч.
173.	Морфологический разбор глагола.	1ч.
174.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.
175 – 176.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.
177.	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1ч.
178.	Контрольный тест «Глагол».	1ч.
179.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ	
180.	Разделы науки о языке	1ч.
181.	Итоговая контрольная работа	1ч.
182.	Орфография.	1ч.
183.	Пунктуация.	1ч.
184.	Лексика и фразеология.	1ч.
185.	Словообразование.	1ч.
186.	Морфология	1ч.
187.	Синтаксис	1ч.

Тематическое планирование по русскому языку. 7 класс (119 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ	
1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
2	Лексика и фразеология.	1
3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1
4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1
6	Входной диагностический тест	1
7	Р.Р. Текст. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
9	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Причастие как самостоятельная часть речи.	1
10	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Причастие как самостоятельная часть речи.	1
11	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
12	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
13	Одиночные и парные знаки препинания. Обособленные члены предложения. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
14	Одиночные и парные знаки препинания. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
15	Одиночные и парные знаки препинания. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
16	Морфологические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия.	1
17	Морфологические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия.	1
18	Морфологические признаки причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1
19	Морфологические признаки причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
20	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
21	Морфологические признаки причастия. Действительные причастия прошедшего времени.	1
22	Р.Р. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1

	Изложение содержания прочитанного текста от 3-го лица.	
23	Правописание гласных в составе морфем. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
24	Правописание гласных в составе морфем. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
25	Р.Р. Изложение содержания прослушанного текста. Сжатое изложение	1
26	Морфологические признаки причастий. Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Морфологические признаки причастий. Страдательные причастия прошедшего времени.	1
28	Правописание гласных в составе морфем. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
29	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1
30	Правописание согласных в составе морфем. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
31	Правописание согласных в составе морфем. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
32	Правописание согласных в составе морфем Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
33	Правописание согласных в составе морфем Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
34	Морфологический разбор причастия.	1
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Словарный диктант	1
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
38	Правописание гласных в составе морфем. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
39	Правописание гласных в составе морфем. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
40	Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Сочинение – описание внешности человека.	1
41	Повторение изученного материала о причастии. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1
42	Контрольная работа по теме « Причастие»	1
43	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Понятие о деепричастии как о самостоятельной части речи. Оценивание правильности речи.	1
44	Одиночные и парные знаки препинания. Обособленные члены предложения. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
47	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия несовершенного вида.	1
48	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия совершенного вида.	1

49	Морфологические признаки деепричастия. Деепричастия совершенного вида.	1
50	Р.Р. Написание сочинения по картине. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
51	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	1
52	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
53	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Наречие как самостоятельная часть речи.	1
54	Морфологические признаки наречия. Смысловые группы наречий.	1
55	Морфологические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1
56	Морфологический разбор наречия.	1
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
59	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление НЕ с разными частями речи.	1
60	Правописание гласных в составе морфем. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Словарный диктант	1
61	Правописание гласных в составе морфем. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
62	Правописание согласных в составе морфем Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
63	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание Н и НН в разных частях речи	1
64	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Описание действий. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
65	Правописание гласных в составе морфем Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
66	Правописание гласных в составе морфем Буквы О и А на конце наречий	1
67	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1
68	Дефис между частями слова в наречиях.	1
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
71	Правописание мягкого знака в составе морфем Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
72	Повторение изученного о наречии. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
73	Контрольный тест по теме «Наречие»	1
74	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
75	Основные жанры научного стиля (отзыв, учебный доклад). Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1

76	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Категория состояния как самостоятельная часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
77	Р.Р. Текст-рассуждение, его признаки. Сочинение на лингвистическую тему.	1
78	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
79	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление предлогов.	1
80	Морфологические признаки предлога. Непроизводные и производные предлоги.	1
81	Морфологические признаки предлога. Непроизводные и производные предлоги.	1
82	Морфологические признаки предлога. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
83	Слитное и раздельное написание предлогов. Словарный диктант	1
84	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
85	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Тест по теме «Предлог»	1
86	Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.	1
87	Морфологические признаки союза. Союзы сочинительные и подчинительные.	1
88	Пунктуация. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
89	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
90	Соблюдение основных пунктуационных норм. Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
91	Морфологические признаки союза. Сочинительные союзы.	1
92	Морфологические признаки союза. Подчинительные союзы.	1
93	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
94	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
95	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
96	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Тест «Правописание союзов и предлогов»	1
97	Служебные части речи. Частица как служебная часть речи.	1
98	Морфологические признаки частиц. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
99	Морфологические признаки частиц. Смысловые частицы.	1
100	Морфологические признаки частиц. Смысловые частицы.	1
101	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
102	Соблюдение основных орфографических норм. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
103	Соблюдение основных орфографических норм. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1

104	Соблюдение основных орфографических норм. Различение частицы и приставки НЕ-.	1
105	Соблюдение основных орфографических норм. Различение частицы и приставки НЕ-. Словарный диктант	1
106	Слитные, дефисные и раздельные написания. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
107	Повторение изученного материала о частицах. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
108	Р.Р. Изложение содержания прослушанного текста. Подробное изложение с элементами сочинения	1
109	Тест по теме «Служебные части речи»	1
110	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
111	Итоговая контрольная работа.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	
112	Р.Р. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
113	Фонетика и графика. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1
114	Лексика и фразеология. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
115	Морфемика. Словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
116	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.	1
117	Морфология. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	1
118	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	1
119	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	1

Тематическое планирование по русскому языку. 8 класс (88 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Пунктуация. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
4	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	1
5	Орфография. Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах разных частей речи.	1
6	Орфография. Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах разных частей речи.	1
7	Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
8	Входная контрольная работа	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы текста	
9	РР. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Структура текста.	1
10	Предложение как единица синтаксиса. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса.	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
13	Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
14	Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Предложение. Простое предложение	
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	
17	Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.	1
18	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	1
19	Главные члены предложения, способы их выражения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Главные члены предложения, способы их выражения. Составное глагольное сказуемое. Словарный диктант	
21	Главные члены предложения, способы их выражения. Составное именное сказуемое.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	1
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1
	Второстепенные члены предложения	
25	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Дополнение.	1
26	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение.	1
27	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста. Подробное изложение	1
28	Пунктуация. Приложение. Знаки препинания при нем.	1
29	Пунктуация. Приложение. Знаки препинания при нем.	1
30	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1

	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	
31	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
	Односоставные предложения	
33	Односоставные предложения. Назывные предложения.	1
34	Односоставные предложения. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Словарный диктант	1
35	Односоставные предложения. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения.	1
36	Односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения.	1
37	Односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения.	1
38	Односоставные предложения. Безличные предложения	1
39	Односоставные предложения. Безличные предложения	1
40	Р.Р. Изложение (по упр. 208)	1
41	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	
43	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения	1
44	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
45	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста. Сжатое изложение	1
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
52	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения.	1
53	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Простое осложненное предложение»	1
	Обособленные члены предложения	
54	Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.	1
55	Обособленные члены предложения. Обособленные определения.	1
56	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Словарный диктант	1
57	Обособленные члены предложения. Обособленные определения.	1
58	Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.	1
59	Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.	1
60	Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	1
61	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Обособленные определения и приложения».	1
62	Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства.	1
63	Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства.	1
64	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»	1
65	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
66	Обособленные уточняющие члены предложения.	1

67	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
68	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	1
69	Р.Р. Сжатое изложение. Основные виды информационной переработки текста: план.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	
70	Обращение и знаки препинания при нём.	1
71	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Употребление обращений.	1
	Вводные, вставные слова и конструкции	
72	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1
73	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1
74	Вводные слова и вводные предложения, и знаки препинания при них.	1
75	Междометия в предложении.	1
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
77	Контрольная работа по теме «Вводные конструкции»	1
	Чужая речь	
78	Понятие о чужой речи. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
79	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
80	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
81	Итоговая контрольная работа	1
82	Способы передачи чужой речи. Цитата.	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	
83	Орфография.	1
84	Орфография.	1
85	Синтаксис и пунктуация.	1
86	Синтаксис и пунктуация.	1
87	Синтаксис и пунктуация.	1
88	Синтаксис и пунктуация.	1

Тематическое планирование по русскому языку. 9 класс (88 часов)

№	Название раздела программы, темы урока	Количество часов
1	<i>Международное значение русского языка.</i>	
	<i>Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.</i>	
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1

4	Морфемика и словообразование	1
5-6	Морфология. Орфография.	2
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2
11-12	Контрольная работа №1. Анализ работы.	2
	<i>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.</i>	
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
15-16	РР№1-2 Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2
17-18	РР№3-4 Сжатое изложение.	2
	<i>Сложносочиненные предложения. 4 ч.</i>	
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2
21-22	Знаки препинания в ССП.	2
	<i>Сложноподчиненные предложения. 28 ч.</i>	
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1
25	РР№5. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1
26-27	РР№6-7. Сжатое изложение.	2
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2
32	СПП с придаточными обстоятельственными	1
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1
34	СПП с придаточными места.	1
35	СПП с придаточными времени.	1
36	СПП с придаточными условными.	1

37	СПП с придаточными причины.	1
38	СПП с придаточными цели.	1
39	СПП с придаточными сравнительными.	1
40	СПП с придаточными уступительными.	1
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2
43-44	Контрольная работа№2. «Виды придаточных предложений»	2
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3
48-49	РР № 8-9. Как писать сочинение-рассуждение.	2
50	РР№10. Деловые бумаги	1
	<i>Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.</i>	
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
55-56	Двоеточие в БСП.	2
57-58	Тире в БСП.	2
59-60	Контрольная работа№3. «Бессоюзные сложные предложения »	2
	<i>Сложные предложения с различными видами связи. 5 ч.</i>	
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5
	<i>Общие сведения о языке. 4 ч.</i>	
66	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
67	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	1
68-69	Контрольная работа №4 в формате ОГЭ Анализ работ.	2
	<i>Повторение. 19 ч.</i>	
70	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1

71	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1
72	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1
73	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1
74	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1
75	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1
76	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1
77	Повторение. Служебные части речи.	1
78-79	РР№ 11-12. Сжатое изложение.	2
80	Анализ изложения	1
81	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1
82	Употребление знаков препинания.	1
83	РР№13. Сочинение-рассуждение.	1
84	Анализ сочинения	1
85-87	Контрольная работа № 5. в формате ОГЭ	3
88	Анализ контрольной работы	1