

Макарова
Кристина
Владимировна

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем информатики Российской академии наук
Сокращенное наименование: ИПИ РАН
Юридический адрес: 119899, Москва, ул. Профсоюзная, д. 65
ИНН: 50-07-0000000
ОГРН: 1050700000000
Дата регистрации: 01.01.2002
Почтовый адрес: 119899, Москва, ул. Профсоюзная, д. 65

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования Артемовского городского округа
МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№2»

Макарова К.В.
Приказ №212 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

По предмету «Речевая практика»

1-4 класс

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Основные критерии отбора материала по речевой практике, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – являются его доступность и практическая значимость

Основное содержание предмета - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во 2,3,4 классах 68 ч (34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!"

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование 1 класс
2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».</p> <p>Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.</p> <p>Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой.</p> <p>Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью</p>	<p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>	15

		<p>обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки..</p>		
2	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	20
3	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	31
Итого:				66 ч

**Поурочное планирование 1 класс
2 часа в неделю, 66 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
	Давайте знакомиться	
	Знакомство во дворе	
	Теремок	
	Знакомство в гостях	

	Покупка школьных принадлежностей	
	В магазине игрушек	
	Готовимся к празднику	
	Новогодние чудеса	
	Зимняя прогулка	
	«Надо, надо умываться...»	
	Помощники	
	«Петушок и бобовое зернышко»	
	Весенние праздники	
5	«Заячья избушка»	
	«Спокойной ночи!»	
-62	«Доброе утро!»	3
	Контрольная работа	
	Резервный урок по теме: «Доброе утро!»	
	Резервный урок по теме: «День Победы»	
Итого:		66 ч

Тематическое планирование

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый	Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	

		день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».		
	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
Итого:				68 ч

**Поурочное планирование 2 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Добро пожаловать	3
4	У нас новая ученица	1
5	Кто нас лечит и кормит	1
6	Правила для школьника.	1
7	Дежури́м с другом (подругой)	1
8	Истории о лете	1
9	Ролевая игра «Истории о лете»	1
10	Игры на свежем воздухе	1
11	Играем в школу	1
12	Правила для школьника	1
13	Ролевая игра «Играем в школу»	1
14-16	Три поросёнка	3
17-19	Теремок	3

20-22	Колобок	3
23-25	Расскажи мне о школе	3
26	Не надо больше ссориться	1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28	Наш товарищ заболел	1
29-31	Алло! Алло!	3
32	Правила поведения на дороге	1
33	Моя дорога в школу	1
34	Поведение в автобусе	1
35	Ролевая игра по теме «Я – пассажир»	1
36	За покупками в магазин	1
37	Рассказ на тему «За покупками в магазин»	1
38	Диалог между продавцом и покупателем в магазине	1
39	Ролевая игра «Магазин»	1
40	Мы не знаем, как пройти... Как быть?	1
41	Обращение и просьба	1
42	Обращение за помощью в экстренной ситуации	1
43	Ролевая игра по теме «Как пройти...»	1
44-46	С днём рождения!	3
47	Приглашение гостей	1
48	Благодарность за поздравления и подарки	1
49	Пожелания близким и малознакомым людям	1
50	Ролевая игра «С днём рождения»	1
51	Рассказ «Как наша семья проводит воскресенье»	1
52-54	Дежурство	3
55	В школьной столовой	1
56	Разговор дежурных	1
57	Практическая работа «Дежурство»	1
58-60	У меня есть щенок. С. Михалков «У меня есть щенок». Составление предложений на тему «У меня есть щенок»	3
61-62	Красная шапочка	2
63	Я записался в кружок	1
64	Контрольная работа	1
65	Резервный урок по теме «Любимые занятия»	1
66	Резервный урок по теме «Любимое занятие»	1
67	Резервный урок по теме «Пожелания близким и малознакомым людям»	1
68	Резервный урок по теме «Ролевая игра по теме: Как пройти...»	1
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 3 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование	

		ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	мимики и жестов в общении.	
	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
Итого:				68 ч

**Поурочное планирование 3 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Снова в школу!	3
4	Здание школы. Пришкольный участок	1
5	«Кто нас учит, лечит и кормит?»	1
6	Улица, на которой расположена школа	1
7	Правила для школьника	1
8-10	Мы собрались поиграть	3
11	Вместе нам не скучно	1
12	Коллективная игра и соблюдение правил игры	1
13-15	В библиотеке. Правила поведения	3
16	Профессия библиотекарь	1
17-19	Сказки про Машу	3
20-22	Отправляюсь в магазин. Безопасный маршрут. Правила поведения в магазине	3
23	Рассказ на тему «За покупками в магазин»	1
24	Диалог между продавцом и покупателем в магазине	1

25	Ролевая игра «Магазин»	1
26- 28	Телефонный разговор. Формы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре	3
29	Справочные телефонные службы	1
30	Ролевая игра «Разговор по телефону»	1
31	Современная техника в доме	1
32	Правила пожарной безопасности	1
33	Правила просмотра телепередач	1
34	Мы в гостях	1
35	Правила этикета за столом	1
36	Встречаем и провожаем гостей	1
37	Мы помогаем маме на кухне	1
38-40	Я зритель. Правила поведения в театре и кинотеатре	3
41	Правила поведения на дороге	1
42	Моя дорога в школу	1
43	Поведение в автобусе	1
44	Ролевая игра по теме «Я – пассажир»	1
45	Мы не знаем, как пройти... Как быть?	1
46	Обращение и просьба	1
47	Обращение за помощью в экстренной ситуации	1
48	Ролевая игра по теме «Как пройти...»	1
49-51	Информация из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде	3
52	Какая сегодня погода? Осенняя одежда	1
53	Какая сегодня погода? Зимняя одежда	1
54	Какая сегодня погода? Весенняя одежда	1
55	Какая сегодня погода? Летняя одежда	1
56	В зоопарке у зверей	1
57	Мы — друзья и враги природы	1
58-60	Снегурочка	3

61	Сказка «Зимовье зверей»	1
62	Весёлый праздник! Обсуждение главных праздников	1
63	Устное и письменное поздравление. Поздравительные открытки	1
64	Поздравление и вручение подарков. Правила поведения в гостях	1
65	Контрольная работа	1
66	Резервный урок по теме «Правила этикета за праздничным столом»	1
67	Резервный урок по теме «В гости на день рождения»	1
68	Резервный урок по теме «Учимся понимать животных»	1
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 4 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
Итого:				68 ч

Поурочное планирование 4 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
2	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	1
3	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1
4	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
5	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
6	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1
7	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	1
8	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1
9	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)	1
11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку	1
12	Ролевые игры по теме ситуации	1
13	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте	1
14	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте	1
15	Ролевая игра «В автобусе»	1
16	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1
17	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)	1
18	Инсценированные сказки	1
19	Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки	1
20	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план	1
21	Иллюстрирование сказки согласно замыслу	1
22	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников	1
23	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
24	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	1
25	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	1

26	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1
27	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1
28	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)	1
29	Инсценирование сказки	1
30	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах	1
31	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	1
32	Иллюстрирование истории согласно замыслу	1
33	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	1
34	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1
35	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1
36	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
37	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу	1
38	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1
39	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1
40	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)	1
41	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	1
42	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
43	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1
44	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	1
45	Конструирование устных приглашений с опорой на план	1
46	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1
47	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах	1
48	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	1
49	Конструирование поздравлений	1
50	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	1
51	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	1
52	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)	1
53	Знакомство со структурой письма	1
54	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	1
55	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	1

56	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
57	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»)	1
58	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения	1
59	Рольевые игры по теме ситуации	1
60	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1
61	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
62	Подготовка обучающимися творческих работ по теме: Работа летом в саду и в огороде	1
63	Выполнение и представление творческих работ классу	1
64	Контрольная работа	1
65	Резервный урок по теме «Рисование праздничных открыток»	1
66	Резервный урок по теме «Конструирование поздравлений с Днём Победы»	1
67	Резервный урок по теме «Подписывание открыток с поздравлениями»	1
68	Резервный урок по теме «Введение в ситуацию»	1
Итого:		68 ч

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук), проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).