

Макарова Кристина
Владимировна

Подписан: Макарова Кристина Владимировна
DN: cn=ru, o=Свердловская область, t=Директор, ou=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2", cn=ИПС-12895284100, o=ИПС-660204805167,
E=skhola2ar@mail.ru, cn=Кристина Владимировна,
sn=Макарова, cn=Макарова Кристина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.05 15:52:59+05'00'
Font Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования Артемовского городского округа

МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

**Протокол №11 от
28.08.2023**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ
№2»**

**Макарова К.В.
Приказ №212 от «28»
августа 2023 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

По предмету «Мир природы и человека»

1-4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

Полисенсорности восприятия объектов;

Практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

Закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

Постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их

основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализуются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также в программах внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в предметную область «Естествознание» и служит для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1 классе и по 1 часу в неделю во 2,3,4 классах.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Представление о назначении объектов изучения;
- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- Знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
Знание отличительных существенных признаков групп объектов;
Знание правил гигиены органов чувств;
Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
Выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
Выполнение доступных природоохранных действий;
Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа: Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение

учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование

1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Неживая природа	Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение	7

		<p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>	<p>соответствия по картинке. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.</p>	
2	Сезонные изменения в природе	<p>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году,</p>	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на</p>	16

		<p>начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	<p>иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.</p>	
3	Живая природа Растения	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p>	<p>Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево,</p>	10

	<p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.</p>	<p>травя). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).</p>	
--	--	---	--

		Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.		
4	Животные	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных). Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.</p>	<p>Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).</p>	10

		<p>Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>		
5	Человек. Безопасное поведение	<p>Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши,</p>	<p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).</p>	16

		<p>нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слух и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь,</p>	<p>Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p>		
6	Наша Родина-Россия	<p>Наш город.</p> <p>Населенные пункты.</p> <p>Столица.</p>	<p>Ознакомление учащихся с достопримечательностями родного города, с имеющимися предприятиями города, с памятниками на территории города.</p> <p>Ознакомление с населёнными пунктами нашего района: деревнями, посёлками, сёлами.</p> <p>Столица нашей родины-Москва: дать ученикам понятия о том, что главный город, наша столица-Москва.</p>	5

	<p>Флаг, Герб, Гимн России.</p> <p>Президент России.</p> <p>Наша национальность.</p> <p>Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.</p> <p>Праздники нашей страны.</p> <p>Достижения нашей страны в науке и искусстве.</p> <p>Великие люди страны или края.</p>	<p>Дать обучающимся понятие о государственных символах России: флаге, гербе и познакомить с текстом гимна нашей страны.</p> <p>Ознакомить учащихся с тем, что президентом России является В.В. Путин, а также с тем, что он работает в Москве, а именно в Кремле.</p> <p>Дать представление ученикам о том, что Россия-многонациональная страна, но все мы единый народ. Знакомство с национальными костюмами народов России, их бытом (предметами обихода, национальными блюдами) культурой (танцами, песнями, художественными промыслами).</p> <p>Донести до обучающихся информацию о государственных праздниках нашей страны, а также национальных праздниках народов, ее населяющих.</p> <p>Познакомить учеников с достижениями нашей страны в разных областях науки (в области освоения космоса, медицины, архитектурных сооружений, информационных технологий) и искусстве.</p> <p>Рассказать о великих людях страны и родного края: учёных, композиторах, писателях и поэтах, художниках, артистах, космонавтах, спортсменах и др.</p>	
--	---	---	--

		Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	Дать понятие о том, что в Росси основной денежной единицей является рубль; о том как взрослые зарабатывают деньги и как мы их расходует. Рассказать о разных профессиях, дать понятие о том, что в каждой профессии труд оплачивается по – разному, и зависит это от степени образованности каждого человека.	
7	Итоговое повторение	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое).	Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	1

Поурочное планирование 1 класс

п/п	№	Тема	Кол-во часов
1		Земля и Солнце	1
2		Значение Солнца	1
3		Солнце и жизнь растений	1
4		День и ночь	1
5		Небо днем и ночью	1
6		Сутки	1
7		Занятие людей в течение суток	1
8		Режим дня	1
9		Осень	1
10		Признаки осени вставить	1
11		Наш город. Населённые пункты.	1
12		Занятия и одежда осенью	1
13		Погода. Календарь природы	1
14		Зима	1
15		Признаки зимы	1
16		Занятия и одежда зимой	1
17		Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1
18		Погода. Календарь природы	1
19		Весна	1
20		Признаки весны	1

21	Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.	1
22	Занятия и одежда весной	1
23	Погода. Календарь природы	1
24	Лето	1
25	Признаки лета	1
26	Занятия и одежда летом	1
27	Растения	1
28	Строение и сходство растений	1
29	Различия растений	1
30	Разнообразие цветов	1
31	Семена	1
32	Плоды растений	1
33	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
34	Уход за растениями	1
35	Приспособления растений к условиям жизни	1
36	Растения (обобщающий урок)	1
37	Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края.	1
38	Животные	1
39	Строение и сходство животных	1
40	Различия животных	2
41	Детеныши животных	1
42	Домашние животные	1
43	Дикие животные	1
44	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
45	Приспособление животных к временам года	1
46	Животные (обобщающий урок)	1
47	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег	1
48	Человек	1
49	Части тела человека	2
50	Гигиенические навыки	1
51	Лицо человека	1
52	Глаза	2
53	Уши	2
54	Нос	2
55	Рот	2
56	Итоговое тестирование	1
57	Повторение. Кожа	1
58	Повторение. Осанка	1
59	Повторение. Скелет и мышцы человека	1
60	Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование 2 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол- во часов
1	Долгота дня	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>	<p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года.</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.</p> <p>Объяснение пословицы.</p> <p>Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди).</p> <p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям.</p> <p>Закрепление названий приемов пищи в разное время суток.</p> <p>Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).</p> <p>Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p> <p>Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).</p> <p>Определение времени суток по картинке.</p> <p>Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой.</p> <p>Объяснение пословицы.</p> <p>Определение занятий каждого члена семьи.</p> <p>Составление рассказа о занятиях семьи</p> <p>Составление рассказа о семье. Рисование по теме</p>	2

			<p>«Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание телефонов экстренных служб.</p> <p>Определение правил вызова врача.</p> <p>Практическая отработка навыков разговора по телефону.</p>	
2	Времена года	<p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами.</p> <p>Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев</p>	<p>Нахождение признаков лета, осени по рисункам.</p> <p>Сравнение схем.</p> <p>Наблюдения за опаданием листьев.</p> <p>Объяснение значения слова «листопад».</p> <p>Рассматривание погоды за окном.</p> <p>Определение погодного явления.</p> <p>Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения.</p> <p>Экскурсия в художественный музей.</p> <p>Рассматривание картин русских художников.</p> <p>Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень».</p> <p>Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала «держать язык за зубами»</p>	8
3	Неживая природа	Вода. Простейшие свойства	<p>Опыт с водой.</p> <p>Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение</p>	3

		<p>воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото</p>	<p>и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких</p>	
4	Растения	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света,</p>	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод.</p>	8

		<p>тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания.</p> <p>Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий).</p> <p>Названия и признаки.</p> <p>Особенности произрастания.</p> <p>Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода</p>	<p>Рассматривание рисунка, название объектов природы.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения.</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые)</p> <p>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам.</p> <p>Зарисовка комнатного растения.</p>	
5	Животные	<p>Сравнение домашних и диких животных.</p> <p>Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.</p> <p>Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.</p> <p>Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).</p> <p>Внешний вид, среда</p>	<p>Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка в тетради объекта природы.</p> <p>Заучивание прибаутки.</p> <p>Составление рассказа об объекте живой природы по плану</p> <p>Составление рассказа о породах кошек.</p> <p>Отработка навыков по уходу за животным</p>	3

		обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий		
6	Человек	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	4
7	Наша Родина-Россия	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.	Ознакомление учащихся с достопримечательностями Родного города, с имеющимися предприятиями города, с памятниками на территории города. Ознакомление с населёнными пунктами нашего района: деревнями, посёлками, сёлами. Столица нашей родины-Москва: дать ученикам понятия о том, что главный город, наша столица-Москва. Дать обучающимся понятие о государственных символах России:	5

		<p>Президент России.</p> <p>Наша национальность.</p> <p>Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.</p> <p>Праздники нашей страны.</p> <p>Достижения нашей страны в науке и искусстве.</p>	<p>флаге, гербе и познакомить с текстом гимна нашей страны.</p> <p>Ознакомление учащихся с тем, что президентом России является В.В. Путин, а так же с тем, что он работает в Москве, а именно в Кремле.</p> <p>Дать представление ученикам о том, что Россия многонациональная страна, но все мы единый народ. Знакомство с национальными костюмами народов России, их бытом (предметами обихода, национальными блюдами) культурой (танцами, песнями, художественными промыслами).</p> <p>Донести до обучающихся информацию о государственных праздниках нашей страны, а также национальных праздниках народов, ее населяющих.</p> <p>Познакомить учеников с достижениями нашей страны в разных областях науки (в области освоения космоса, медицины, архитектурных сооружений, информационных</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Великие люди страны или края.</p> <p>Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>	<p>технологий) и искусстве.</p> <p>Рассказать о великих людях страны и родного края: учёных, композиторах, писателях и поэтах, художниках, артистах, космонавтах, спортсменах и др.</p> <p>Дать понятие о том что, в Росси основной денежной единицей является рубль; о том как взрослые зарабатывают деньги и как мы их расходует. Рассказать о разных профессиях, дать понятие о том, что в каждой профессии труд оплачивается по – разному, и зависит это от степени образованности каждого человека.</p>	
8	Итоговое повторение	Закрепление полученных знаний	Закрепление полученных знаний	1
Итого:		34 ч		

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема	Кол- во часов
1	Влияние солнца на смену времён года	1
2	Сутки Долгота дня летом, зимой	1
3	Наш город. Населённые пункты.	1
4	Осень Растения осенью. Животные осенью	1
5	Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1
6	Занятия людей осенью	1
7	Зима Растения зимой. Животные зимой	1
8	Наша национальность. Некоторые другие национальности.	1

	Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна	
9	Занятия людей зимой	1
10	Весна Растения весной. Животные весной	1
11	Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края	1
12	Занятия людей весной	1
13	Лето Растения летом. Животные летом	1
14	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег	1
15	Занятия людей летом	1
16	Вода. Вода горячая и холодная	1
17	Температура воды. Вода в природе	1
18	Значение воды	1
19	Части растений. Жизнь растений	1
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолубивые и тенелюбивые	1
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
22	Овощи. Огород	1
23	Овощи и питание человека	1
24	Сад. Фрукты	1
25	Фрукты в питании человека	1
26	Уход за растениями сада и огорода	1
27	Кошка и рысь. Породы кошек	1
28	Собака и волк. Породы собак	1
29	Рыбы	1
30	Итоговое тестирование	1
31	Повторение. Гигиена тела человека	1
32	Повторение. Органы пищеварения	1
33	Повторение. Питание человека, правила питания. Профилактика отравлений	1
34	Итоговое повторение	1
Итого:	34 ч	

**Тематическое планирование 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Название темы	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Времена года	Формирование представлений о явлениях состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель,	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.	8

		<p>ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	<p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью</p>	
--	--	--	--	--

2	Неживая природа	<p>Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца</p>	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.</p>	5
3	Растения	<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. . Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения</p>	3

4	Животные	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)</p>	6
5	Человек	<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p>	<p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений</p>	6

		<p>Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений</p>	<p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>	
6	Наша Родина-Россия	<p>Наш город.</p> <p>Населенные пункты.</p> <p>Столица.</p> <p>Флаг, Герб, Гимн России.</p> <p>Президент России.</p>	<p>Ознакомление учащихся с достопримечательностями Родного города, с имеющимися предприятиями города, с памятниками на территории города.</p> <p>Ознакомление с населёнными пунктами нашего района: деревнями, посёлками, сёлами.</p> <p>Столица нашей родины-Москва: дать ученикам понятия о том, что главный город, наша столица-Москва.</p> <p>Дать обучающимся понятие о государственных символах России: флаге, гербе и познакомить с текстом гимна нашей страны.</p> <p>Ознакомление учащихся с тем, что президентом России является В.В. Путин, а так же с тем, что он работает в Москве, а именно в Кремле.</p>	5

		<p>Наша национальность.</p> <p>Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.</p> <p>Праздники нашей страны.</p> <p>Достижения нашей страны в науке и искусстве.</p> <p>Великие люди страны или края.</p>	<p>Дать представление ученикам о том, что Россия многонациональная страна, но все мы единый народ. Знакомство с национальными костюмами народов России, их бытом(предметами обихода, национальными блюдами) культурой(танцами, песнями, художественными промыслами).</p> <p>Донести до обучающихся информацию о государственных праздниках нашей страны, а также национальных праздниках народов, ее населяющих.</p> <p>Познакомить учеников с достижениями нашей страны в разных областях науки (в области освоения космоса, медицины, архитектурных сооружений, информационных технологий) и искусстве.</p> <p>Рассказать о великих людях страны и родного края: учёных, композиторах, писателях и поэтах, художниках, артистах, космонавтах, спортсменах и др.</p>	
--	--	--	---	--

		Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	Дать понятие о том что, в Росси основной денежной единицей является рубль; о том как взрослые зарабатывают деньги и как мы их расходует. Рассказать о разных профессиях, дать понятие о том, что в каждой профессии труд оплачивается по – разному, и зависит это от степени образованности каждого человека.	
Итого:	34 ч			

Поурочное планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Осень Растения осенью. Животные осенью	1
2	Наш город. Населённые пункты.	1
3	Занятия людей осенью	1
4	Зима Растения зимой. Животные зимой	1
5	Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1
6	Занятия людей зимой	1
7	Весна Растения весной. Животные весной	1
8	Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.	1
9	Занятия людей весной	1
10	Лето Растения летом. Животные летом	1
11	Праздники нашей страны. Достижения нашей Страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края.	1
12	Занятия людей летом	1
13	Солнце и разные времена года Восход и закат солнца	1
14	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег	1
15	Календарь	1

16	Воздух. значение воздуха	1
17	Термометр	1
18	Ветер. Направление ветра	1
19	Сравнение растений. Части растений	1
20	Растения сада.	1
21	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
22	Дикие животные	1
23	Домашние животные	1
24	Птицы	1
25	Перелётные птицы. Хищные птицы.	1
26	Певчие птицы	1
27	Дыхание человека	1
28	Сердце. Пульс	1
29	Кровь	1
30	Итоговое тестирование	1
31	Повторение. Профилактика простудных заболеваний.	1
32	Повторение. Питание человека	1
33	Повторение. Окружающая среда и здоровье человека	1
34	Итоговое повторение	1
Итого:		34 ч

**Тематическое планирование
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Название темы	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах	2

		Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года		
2	Неживая природа	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке	2
3	Сезонные изменения	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном	1
4	Наша Родина-Россия	Наш город. Населенные пункты.	Ознакомление учащихся с достопримечательностями Родного города, с имеющимися предприятиями города, с памятниками на территории города. Ознакомление с населёнными	5

		<p>пунктами нашего района: деревнями, посёлками, сёлами.</p>	
	Столица.	<p>Столица нашей родины-Москва: дать ученикам понятия о том, что главный город, наша столица- Москва.</p>	
	Флаг, Герб, Гимн России.	<p>Дать обучающимся понятие о государственных символах России: флаге, гербе и познакомить с текстом гимна нашей страны.</p>	
	Президент России.	<p>Ознакомление учащихся с тем, что президентом России является В.В. Путин, а также с тем, что он работает в Москве, а именно в Кремле.</p>	
	Наша национальность.	<p>Дать представление ученикам о том, что Россия</p>	
	Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.	<p>многонациональная страна, но все мы единый народ. Знакомство с национальными костюмами народов России, их бытом(предметами обихода, национальными блюдами) культурой(танцами, песнями, художественными промыслами).</p>	
	Праздники нашей страны.	<p>Донести до обучающихся информацию о государственных праздниках нашей</p>	

		<p>Достижения нашей страны в науке и искусстве.</p> <p>Великие люди страны или края.</p> <p>Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>	<p>страны, а также национальных праздниках народов, ее населяющих.</p> <p>Познакомить учеников с достижениями нашей страны в разных областях науки (в области освоения космоса, медицины, архитектурных сооружений, информационных технологий) и искусстве.</p> <p>Рассказать о великих людях страны и родного края: учёных, композиторах, писателях и поэтах, художниках, артистах, космонавтах, спортсменах и др.</p> <p>Дать понятие о том, что, в Росси основной денежной единицей является рубль; о том как взрослые зарабатывают деньги и как мы их расходует. Рассказать о разных профессиях, дать понятие о том, что в каждой профессии труд оплачивается по – разному, и зависит это от степени образованности каждого человека.</p>	
5	Растения	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения	Показ объекта на рисунке (поле, огород).	5

		<p>культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных) Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений</p>	<p>Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте</p>	
6	Сезонные изменения	<p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Рассматривание рисунка. Определение признаков весны. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Рассматривание рисунка.</p>	<p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы, весны, лета, осени. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>	3

		<p>Определение признаков лета. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Рассматривание рисунка. Определение признаков осени. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>		
7	Животные	<p>Домашние: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p>	<p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном</p>	4
8	Человек	<p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p>	<p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p>	2
9	Сезонные изменения	<p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы.</p>	<p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы, весны, лета, осени.</p>	2

		Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Рассматривание рисунка.	Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	
10	Животные	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекоме по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекоме по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка	2
11	Человек	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на	5

		Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы	вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы	
12	Обобщение и закрепление полученных знаний	Обобщение и закрепление полученных знаний	Обобщение и закрепление полученных знаний	1
Итого:	34 ч			

Поурочное планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Времена года. Осень Название осенних месяцев	1
2	Сбор урожая. Фрукты, овощи. Растения осенью	1
3	Наш город. Населённые пункты.	1
3	Труд людей осенью. Сезонные работы в саду, огороде, поле	1
4	Почва. Состав почвы Способы обработки почвы. Инструменты	1
5	Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1
6	Домашние и дикие животные осенью	1
7	Состав почвы (песок, глина, камни)	1
8	Формы поверхности земли: холмы, горы, равнины, овраги	1
9	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия)	1
10	Растения сада, огорода, леса Сходство и различие растений сада, огорода и леса	1
11	Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна	1

12	Лекарственные растения. Календула, зверобой Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха	1
13	Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края.	1
14	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека	1
15	Зима – начало года	1
16	Труд людей зимой	1
17	Животные зимой. Растения зимой	1
18	Домашние животные – корова, лошадь, овца, свинья	1
19	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки	1
20	Зимующие и перелетные птицы	1
21	Домашние птицы. Дикие птицы. Внешний вид, места обитания, пища	1
22	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга	1
23	Режим дня школьника. Отдых и труд	1
24	Сезонные изменения в природе весной. Труд людей весной. Животные весной. Растения весной	1
25	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег	1
26	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	1
27	Полезные насекомые. Насекомые-вредители	1
28	Состояние природы и её влияние на здоровье человека	1
29	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1
30	Повторение. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.	1
31	Повторение. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1
32	Повторение. Труд людей летом	1
33	Повторение. Животные летом. Растения летом	1
34	Обобщение и закрепление полученных знаний	1
Итого:	34 ч	

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). УЧЕБНИКИ: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016 ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ: Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
5.1.	Предметы ухода за растениями и животными
5.2.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
6.1.	Коллекции плодов и семян растений
6.2.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
1.	7.1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
	7.2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	8.1 Ноутбук или стационарный компьютер
	8.2 Проектор или мультимедийная доска
	8.3 Экран для проектора