

Макарова
Кристина
Владимировна

Подписан: Макарова Кристина Владимировна
DN: C=RU, S=Свердловская область, Т=Директор, O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2", SN=Макарова, CN=Макарова Кристина Владимировна
СНИЛС=12895284100, ИНН=660204805167
E=skola2a1@mail.ru, O=Кристина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.05 15:47:42+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Артемовского городского округа
МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ



№2»

Макарова К.В.
Приказ №212 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по курсу «Коррекционные занятия с психологом»

1-4 класс

Пояснительная записка

Актуальность

Сегодня организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушением психофизического развития – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду, школьной дезадаптации несовершеннолетних.

Цель программы:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- развивать познавательную активность, самостоятельность, произвольность внимания, речь, преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- создавать условия для формирования умений анализа и синтеза, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений;

- организовать благоприятную социальную среду, которая предупреждала бы психофизические перегрузки, эмоциональные срывы, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах;

- создание учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения коррекционно-развивающей программы;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с умственной отсталостью;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также учитывать индивидуальные особенности детей в усвоении программного материала.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Приоритетность интересов обучающегося.** Определяет отношение работников организации, которые призваны оказать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- **Системность.** Обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- **Непрерывность.** Обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- **Вариативность.** Предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- **Единство психолого – педагогических средств.** Обеспечивает взаимодействие специалистов психолого – педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы

- **Сотрудничество с семьей.** Основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешности его интеграции в обществе.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа,** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

- **консультативная работа,** которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- **информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом проходят два раза в неделю, в общем 68 занятий в год.

Личностные результаты освоения адаптированной программы:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемый результат коррекции познавательной деятельности:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
 - нравственно-моральные качества;
 - повышение уровня развития психических функций;
 - улучшение социальной адаптации;
 - преодоление моторной неловкости;
 - расширение зоны ближайшего развития ребенка;
 - формирование и закрепление познавательных интересов
 - развитие любознательности,
 - сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Цель	Ожидаемые результаты	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	Выявить особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы		4
2	Коррекция и развитие восприятия	Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	Знать: виды памяти, игры упражнения для развития познавательных процессов. Уметь: самостоятельно тренировать память, внимание мышление, восприятие.	2
3	Развитие восприятия и наблюдательности			4
4	Коррекция эмоциональной сферы			6
5	Коррекция и развитие внимания			5
6	Коррекция и развитие памяти			5
7	Коррекция и развитие мышления			7
8	Итоговое занятие. Релаксация			Снятие эмоционального напряжения
			Итого	34 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов	Предполагаемая дата	Содержание
1	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков		4	09.09.- 16.09 19.05- 23.05	
5	Коррекция и развитие восприятия	Поиск информации	1	23.09.	Посчитать, сколько раз встречается каждое из чисел от 0 до 9. сколько раз встречается знак «+», «-», «\», «х», «?», «!», «.» Объем из 10 слов, 10 цифр, 10 рисунков, расположенных горизонтальными рядами, записать после просмотра все максимально точно; определить размер линейки на глаз; определить промежутки времени от стука до стука или длительность звукового сигнала.
6		Скорость и точность восприятия	1	30.09	100-клеточная таблица с геометрическими фигурами двух цветов; 100-клеточная таблица с буквами; 100-клеточная таблица с геометрическими фигурами двух цветов и двух размеров. Изображение заданных объектов с помощью определенного набора фигур.
7	Развитие восприятия и	Развитие глазомера	1	07.10	Игры:

					«Что в свертке?» «Измеряем на глазок» «Определи длину отрезка» «Развиваем глазомер»
8		Развитие наблюдательности	1	14.10	Игры: «Делим на части» «Развиваем наблюдательность» «Определи размер на ощупь»
9		Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1	21.10	Игры: «Чей список длиннее?» «Что это за картина?» «Самые наблюдательные» «Взвесь в руках»
10		Развитие слухового восприятия	1	28.10	Игры: «Угадай голоса» «Учись слушать звуки» «Угадай мелодию». «Что и де?»
11	Коррекция эмоциональной сферы	Сказки-драматизации	1	11.11	Постановка сказки
12		Работа с пиктограммами	1	18.11	Мимика, пантомимика в рисунках
13		Анализ рассказов	1	25.11	Анализ сказки Г.Х. Андерсен «Ромашка»
14		Музыкалотерапия	1	02.12	Прослушивание музыкальных отрывков (П.И. Чайковский «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Времена года»;
15		Психогимнастика	1	09.12	«Золотые капельки» (удовольствие и радость), «Битва» (элементы драматизации), «Два клоуна» (радость) и др.
16		Рисуночная терапия, игра в кляксы	1	16.12	Рисование клякс
17	Коррекция и развитие внимания	Сосредоточение внимания	1	23.12	Игры: «Пропусти число» «Числа» «Часы» «Алфавит»
18		Распределение внимания	1	13.01	Игры: «Поем вместе» «Два дела одновременно»
19		Избирательность внимания. Объем	1	20.01	Игры: «Считаем вместе» «Кто внимательней?» «Поиск предмета»
20		Поиск ошибок. Объем внимания	1	27.01	Игры: «Исправляем ошибки» «Развиваем внимательность и

					наблюдательность»
21		Поиск сходств и различий	1	03.02	«Повторяем движения»
22	Коррекция и развитие памяти	Эффективность запоминания. Логический связный текст	1	10.02	Логически не связанный текст. Числа. Лица с именами
23		Эффективность запоминания	1	17.02	Запоминание 10 слов
24		Работа над рассказом	1	24.02	4 рассказа с «яркой» ситуацией.
25		Вербальная память	1	03.03	Запоминание слов по заданной тематике.
26		Обобщающее занятие	1	10.03	Игры: «Пословицы» «Слоем вместе» «Укращаем слова»
27		Коррекция и развитие мышления	Составление предложений. Поиск общего.	1	17.03
28	Поиск предметов с противоположными свойствами. Поиск предметов по заданным признакам.		1	24.03	«Поиск предметов с противоположными свойствами» «Поиск предметов по заданным признакам»
29	Поиск предметов-звеньев, объединяющих предметы. Поиск способов применения предметов		1	07.04	«Поиск предметов с противоположными свойствами» «Поиск предметов по заданным признакам»
30	Формулировка определений. Мысли другими словами. Заглавия к рассказу		1	14.04	«Учимся выражать мысли другими словами» «Перечень заглавий к рассказу»
31	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	Возможные причины. Сообщение по алгоритму	1	21.04	«Ищем возможные причины.» «Построение сообщений по алгоритму.»
32		Выражение	1	28.04	Игра: «Выражение».
33		Замечаем главное	1	05.05	Игры: «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения.»
34		Итого	34 часа		

Методическая и учебная литература

1. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития.
2. Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий» Академия развития.
3. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касымова – А., 2002.
4. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998.
5. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001.
6. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004.
7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003.
8. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001.
10. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб., 2008.
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004.
12. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
13. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
14. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
15. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
16. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
17. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

- Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.
 - ✦ Схема своего тела
 - ✦ Разрезные картинки, пазлы.
 - ✦ Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам).
- Д./И. «Продолжай».
 - Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.
 - ✦ Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.
 - ✦ Д/И «Чей это домик?»
 - ✦ Игра «Холодно – тепло – горячо».
 - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.
 - ✦ «Что изменилось?».
 - ✦ Геометрические фигуры, счетные палочки.
 - Развитие памяти (зрительной, слуховой)
 - ✦ Игра «Что изменилось?».
 - ✦ Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
 - ✦ Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».
 - Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- ✦ Д/И «Четвёртый лишний»
- ✦ Назови одним словом.
- ✦ Что лишнее?
- ✦ Продолжи ряд.
- ✦ Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
- ✦ Серии картинок, связанных одним сюжетом.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
 - ✦ Развивающие игры по теме «Фрукты».
 - ✦ Развивающие игры по теме «Овощи».
 - ✦ Развивающие игры. Вещи вокруг нас.
 - ✦ Развивающая игра «Дары природы».
 - ✦ Лото «Мир вокруг нас».
- Формирование социально-правильного поведения.
 - ✦ Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
 - Магнитофон
 - Компьютер
 - Магнитная доска

