

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Артемовского городского округа

МБОУ "СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№2»

Макарова К.В.
Приказ №212 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«Коррекционные занятия с психологом»

для обучающихся 5 -9 классов

(адаптированная программа основного общего образования для

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

город Артемовский 2023

1. Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Задачи коррекционной работы:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода обучения и позволяет стимулировать познавательные, эмоциональные и волевые процессы, последовательно и постепенно преодолевать трудности обучения коммуникации, корректировать нежелательные формы поведения, развивать навыки бесконфликтного общения, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: дискуссия, беседа, выполнение психологических заданий, арт-терапевтических упражнений, просмотр видео роликов и презентаций. Для реализации коррекционной работы предусматривается создание специально созданной предметно - развивающей среды (сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры, пособия и т.д.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «СОШ №2» коррекционный курс входит в коррекционно - развивающую область и состоит из двух этапов обучения, первый этап с 1-4 класс и второй этап с 5-9 класс. Обучение осуществляется по 2 часа в неделю:

Предметная область	Этап обучения	Количество часов				
		1 этап				
		Класс	1	2	3	4
		Учебные предметы				
Обязательная часть						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов в год		66	68	68	68	

Предметная область		Количество часов				
	Этап обучения	2 этап				
	Класс	5	6	7	8	9
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов в год		68	68	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 1) личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) В познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

2) В эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

3) В коммуникативной сфере и социальной интеграции:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1 «Диагностика уровня развития обучающегося»

Сфера развития	Методический инструментарий
Познавательная	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки», «Эталон» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов», количество слов корректируется с возрастом) Тест на узнавание Когана
Эмоционально-личностная	Методика «Дерево» (Д. Лампен, Л. П. Пономаренко) Проективная методика В. В. Ткачевой «Адаптированный Тематический Апперцептивный тест» Методика «Несуществующее животное» Методика «Связь эмоциональных состояний с мимикой»
Коммуникативная и социальная интеграция	Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека

Раздел 2 «Развитие познавательной сферы»

Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации. Развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации, развитие тонкой моторики развитие графомоторных навыков. Развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.). Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления, развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов, развитие внутреннего плана действий. Развитие воображения и творческих способностей.

Раздел 3 «Развитие эмоционально-личностной сферы»

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Гармонизация психоэмоционального состояния. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе. Формирование навыков самоконтроля: помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Раздел 4 «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции»

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения: умение сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Готовность к школе: Тест Керна-Йирасека Память: методика «7 слов», «7 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4
2	Развитие познавательной	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением	21

	сферы	<p>действия.</p> <p>Три вида упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. <p>Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции.</p> <p>Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово). Зрительное восприятие</p> <p>Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.</p> <p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.</p> <p>Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать.</p> <p>Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу. Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять</p>	
--	-------	--	--

		<p>упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учиться выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант.</p> <p>Учится играть в игры: лото, домино. Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик". Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные.</p> <p>Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).</p>	15
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<p>Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".</p>	16
	Всего часов		66

Поурочное планирование 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
4.	Игры и упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
5.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
6.	Развитие произвольности психической деятельности.	1
7.	Графический диктант. Знакомство	1
8.	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: «Лабиринт», "10 слов", тест Амтхауэра, 1 часть, адаптированный вариант.	1
9.	Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1
10.	Выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика	1
11.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение «Животные –прятки», матрешка, пазлы, куб).	1
12.	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, «Тимокко», разрезные картинки.	1
13.	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: «Лабиринт», «Чем похожи», «Лишний предмет».	1
14.	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	1
15.	Раскрашивание по номерам	1
16.	Работа с лабиринтами	1
17.	Развитие тонкой моторики (рисунков пластилином).	1
18.	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1
19.	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1
20.	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1
21.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
22.	Игры и упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
23.	Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1
24.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
25.	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра «Лото».	1
26.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения	1

27.	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: «Лабиринт», «Чем похожи», «Лишний предмет».	1
28.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение «Животные –прятки», матрешка, пазлы, куб).	1
29.	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
30.	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур)(закрепление)	1
31.	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	1
32.	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1
33.	Графический диктант	1
34.	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1
35.	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицей.	1
36.	Развитие понятийного мышления. Упражнение «Противоположности».	1
37.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения	1
38.	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1
39.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение «Животные –прятки», матрешка, пазлы, куб).	1
40.	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1
41.	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: «Перепутанные линии», «Пиктограмма», рисунок.	1
42.	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1
43.	Развитие внимания и его свойств. Тест «Лабильность мышления» адаптированный вариант.	1
44.	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
45.	Развитие речевой активности. Упражнения «Лягушки-прятки», игры с буквами и словами.	1
46.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
47.	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1
48.	Выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика	1
49.	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики», упражнения: «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Да и нет».	1
50.	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1
51.	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки «Теремок» с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1
52.	Планета чувств: ощущения, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, эмоций.	1

53.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
54.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
55.	Игры на развитие умения выполнять совместные действия	1
56.	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", «Волшебная фраза»	1
57.	Выражаем обиду и гнев правильно (продолжение). «Психологический театр», «Комплимент».	1
58.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
59.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
60.	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: «Лабиринт», «10 слов», тест Амтхауэра, 2 часть, адаптированный вариант.	1
61.	Тренинг общения. Упражнения на взаимодействие.	1
62.	Невербальное общение. Сюжетно-ролевая игра «Жизнь в лесу».	1
63.	Учимся общаться. Игра «Знакомство»	1
64.	Учимся общаться (продолжение). Игра «У меня зазвонил телефон»	1
65.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
66.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	66

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4
2	Развитие познавательной сферы	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я»),	21

		<p>«Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции. Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово). Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу. Учится выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять "Тест на лабильность</p>	
--	--	---	--

		<p>мышления" адаптированный вариант.</p> <p>Учится играть в игры: лото, домино. Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик". Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 2-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 3-4 ситуационных картинки.</p>	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные.</p> <p>Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).</p>	15
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<p>Участствует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".</p>	18
	Всего часов		68

**Поурочное планирование
2 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
4.	Проигрывание этюдов: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пятачок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя",	1
5.	Игры и упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
6.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
7.	Развитие произвольности психической деятельности.	1
8.	Графический диктант. Знакомство	1
9.	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: «Лабиринт», "10 слов", тест Амтхауэра, 1 часть, адаптированный вариант.	1
10.	Развитие тактильных ощущений. Игра Сенсорный ящик.	1
11.	Выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика	1
12.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение «Животные –прятки», матрешка, пазлы, куб).	1
13.	Развитие зрительного, слухового восприятия. Упражнения на соотнесение, «Тимокко», разрезные картинки.	1
14.	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: «Лабиринт», «Чем похожи», «Лишний предмет».	1
15.	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой, аппликация).	1
16.	Раскрашивание по номерам	1
17.	Работа с лабиринтами	1
18.	Развитие тонкой моторики (рисунок пластилином).	1
19.	Формирование графомоторных навыков. Рисуем росчерки.	1
20.	Формирование графомоторных навыков. Рисуем линии: простые и сложные, рисуем простые предметы.	1
21.	Развитие зрительно-моторной координации, внимания (формы из песка, бусы, пазлы, куб, круги).	1
22.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
23.	Игры и упражнения на развитие ассоциативной памяти	1
24.	Развитие речевой активности (игра Животные – прятки).	1
25.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1

26.	Развитие внимания, слухового, зрительного восприятия. Игра «Лото».	1
27.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения	1
28.	Развитие внимания, понятийного мышления. Упражнения: «Лабиринт», «Чем похожи», «Лишний предмет».	1
29.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение «Животные –прятки», матрешка, пазлы, куб).	1
30.	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур).	1
31.	Развитие творческих способностей (картины из геометрических фигур)(закрепление)	1
32.	Развитие тонкой моторики, графо-моторных функций. Упражнение "Аппликация".	1
33.	Игры на взаимодействие (лото, Кораблик на воде).	1
34.	Графический диктант	1
35.	Развитие наглядно-действенного мышления (формы из песка, пазлы, бусы, грибочки, матрешка, куб).	1
36.	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицей.	1
37.	Развитие понятийного мышления. Упражнение «Противоположности».	1
38.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения	1
39.	Развитие внимания, памяти. Упражнения.	1
40.	Развитие речевой активности, наглядно-действенного мышления (упражнение «Животные –прятки», матрешка, пазлы, куб).	1
41.	Развитие тонкой моторики, концентрации внимания. Поделка из бумаги "Веер".	1
42.	Развитие внимания, памяти, графо-моторных функций. Упражнения: «Перепутанные линии», «Пиктограмма», рисунок.	1
43.	Развитие пространственно-образного мышления. Работа с таблицами.	1
44.	Развитие внимания и его свойств. Тест «Лабильность мышления» адаптированный вариант.	1
45.	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
46.	Развитие речевой активности. Упражнения «Лягушки-прятки», игры с буквами и словами.	1
47.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
48.	Развитие тонкой моторики (пальчиковая гимнастика, рисунки с трафаретами и линейкой).	1
49.	Выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика	1
50.	Почему люди ссорятся? Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики», упражнения: «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Да и нет».	1
51.	Знакомство с основными эмоциями. Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций.	1

52.	Проигрываем этюды, направленные на выражение основных эмоций. Инсценировка сказки «Теремок» с передачей эмоционального фона каждого героя (в масках).	1
53.	Планета чувств: ощущения, эмоции. Проигрываем этюды, направленные на различение ощущений, эмоций.	1
54.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
55.	Чувства и поступки. Проигрываем этюды, направленные на осознание связи между поступками и чувствами.	1
56.	Игры на развитие умения выполнять совместные действия	1
57.	Выражаем обиду и гнев правильно. Упражнения: "Опасно-безопасно", «Волшебная фраза»	1
58.	Выражаем обиду и гнев правильно (продолжение). «Психологический театр», «Комплимент».	1
59.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
60.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
61.	Развитие внимания, памяти, пространственно-образного мышления. упражнения: «Лабиринт», «10 слов», тест Амтхауэра, 2 часть, адаптированный вариант.	1
62.	Тренинг общения. Упражнения на взаимодействие.	1
63.	Невербальное общение. Сюжетно-ролевая игра «Жизнь в лесу».	1
64.	Учимся общаться. Игра «Знакомство»	1
65.	Учимся общаться (продолжение). Игра «У меня зазвонил телефон»	1
66.	"Придумываем рассказ по очереди"	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сишора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4

2	<p>Развитие познавательной сферы</p>	<p>Выполняет простые задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции. Игры с правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово). Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 6-8 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает матрёшки, пирамидки, пазлы. Учится лепить, конструировать. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Аппликация. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учится работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем;</p>	21
---	--------------------------------------	--	----

		<p>учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах с опорой на план и составлять собственный план к лабиринтам; учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Играет в игры: лото, домино.</p> <p>Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик". Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>Продолжает учиться выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>Учится играть в игры "Муха" 2-й уровень (с опорой на схему);</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 3-4 ситуационных картинки.</p>	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины.</p> <p>Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные.</p> <p>Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).</p>	15
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<p>Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".</p>	18
	Всего часов		68

**Поурочное планирование
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Развитие тактильных ощущений. Игра сенсорный ящик.	1
4.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
5.	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб).	1
6.	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
7.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
8.	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
9.	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
10.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
11.	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
12.	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
13.	Развитие пространственно-образного мышления. упражнение "Лабиринт".	1
14.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
15.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
16.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
17.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
18.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
19.	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1
20.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
21.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
22.	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
23.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
24.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
25.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
26.	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1

27.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
28.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
29.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
30.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
31.	Диагностика межличностных отношений.	1
32.	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
33.	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
34.	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
35.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
36.	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
37.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
38.	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
39.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
40.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
41.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
42.	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
43.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
44.	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
45.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
46.	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
47.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
48.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
49.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
50.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
51.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
52.	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
53.	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1
54.	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
55.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
56.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
57.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1

58.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
59.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
60.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
61.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
62.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
63.	Диагностика межличностных отношений.	1
64.	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
65.	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
66.	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Всего	68

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сижора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4
2	Развитие познавательной сферы	Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие	21

		<p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Лепит, конструирует, выполняет аппликацию. Упражняется с молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу. Дорисовывает симметричную половину изображения. Учится выполнять графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет безотрывную обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино. Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик". Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.</p>	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами. Распознает (с помощью) эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Выполняет упражнения (с помощью) на саморасслабление и саморегуляцию.</p>	15

4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка"	18
	Всего часов		68

Поурочное планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
4.	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб).	1
5.	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
6.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
7.	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
8.	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
9.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
10.	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
11.	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
12.	Развитие пространственно-образного мышления. упражнение "Лабиринт".	1
13.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
14.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
15.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
16.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
17.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
18.	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1
19.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
20.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1

21.	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
22.	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	1
23.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
24.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
25.	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1
26.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
27.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
28.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
29.	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
30.	Диагностика межличностных отношений.	1
31.	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
32.	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
33.	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
34.	Диагностика межличностных отношений (повторная).	1
35.	Диагностика уровня развития познавательных функций.	1
36.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
37.	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
38.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
39.	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
40.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
41.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
42.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
43.	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
44.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
45.	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
46.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
47.	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
48.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
49.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
50.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
51.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1

52.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
53.	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
54.	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1
55.	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
56.	Графический диктант	1
57.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	1
58.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
59.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
60.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
61.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
62.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
63.	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
64.	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
65.	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
66.	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4
2	Развитие познавательной	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Обобщает и	20

	сферы	<p>классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> <p>Восприятие пространства Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Выполняет графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт".</p> <p>Работает с таблицами.</p> <p>Умеет классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 5-6 ситуационных картинки.</p>	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.</p> <p>Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.</p>	16
4	Развитие коммуникативной сферы и	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать	18

	социальная интеграции	доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры с соблюдением правил.	
	Всего часов		68

Поурочное планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (упражнения "Сказки по карточкам").	1
4.	Развитие наглядно-действенного мышления (пазлы, круги, матрешка, грибочки. куб).	1
5.	Развитие пространственно-образного мышления (Графический узор).	1
6.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
7.	Формирование навыков устного счета (упражнение "Раскраска-счет").	1
8.	Развитие переключения внимания (тест "Лабильность мышления").	1
9.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами).	1
10.	Игры на взаимодействие (Самовар, Кораблик на воде, лото).	1
11.	Развитие речевой активности, зрительно-моторной координации (упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко).	1
12.	Развитие пространственно-образного мышления. упражнение "Лабиринт".	1
13.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	1
14.	Развитие фонематического слуха, речевой активности (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
15.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
16.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
17.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
18.	Игры на взаимодействие "Найди по плану"	1
19.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
20.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
21.	Развитие речевой активности, творческих способностей (упражнения "Загадки", "Кроссворд").	1
22.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
23.	Радуга чувств (упражнение направлено на осознание эмоциональных состояний товарища).	1

24.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
25.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
26.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1
27.	Учимся дружить. Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.	1
28.	"Хорошо ли мы знаем друг друга?". Упражнение "Газета о нашем классе".	1
29.	"Взаимопомощь и сотрудничество". Командная игра.	1
30.	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	1
31.	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	1
32.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
33.	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	1
34.	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	1
35.	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
36.	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	1
37.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
38.	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	1
39.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
40.	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
41.	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
42.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
43.	Развитие словесно-логического мышления. Игра "имаджинариум".	1
44.	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
45.	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	1
46.	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	1
47.	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	1
48.	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	1
49.	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	1
50.	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	1
51.	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	1
52.	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	1
53.	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	1

54.	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	1
55.	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
56.	"Планета сотрудничества". Командная игра.	1
57.	"Объединяемся играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	1
58.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	1
59.	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»	1
60.	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.	1
61.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»	1
62.	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
63.	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»	1
64.	«Культура общения»	1
65.	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)	1
66.	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны»	4

		<p>Тест "Дерево с человечками"</p> <p>"Связь эмоциональных состояний с мимикой"</p> <p>Диагностика межличностных отношений методика Сижора в адаптации А.А. Реана</p> <p>Диагностика привлекательности детского коллектива</p> <p>Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>	
2	Развитие познавательной сферы	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Выполняет графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт".</p> <p>Работает с таблицами.</p> <p>Умеет классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 5-6 ситуационных картинки. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы»</p>	22

		Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком» («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»)	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	24
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учитя устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры с соблюдением правил. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выразить интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	18
	Всего часов		68

**Поурочное планирование
6 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Упражнение «Закончи предложение».	1
4.	Упражнение «Чего больше?»	1
5.	Упражнение «Лишнее слово».	1
6.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
7.	Упражнение «Восстанови пропущенное слово»	1
8.	Упражнение «Закончи словосочетания», «Закончи предложение»	1
9.	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1
10.	Упражнение «Запомни фигуры», «Вспомни пару»	1
11.	Упражнение «Запомни нужные слова»	1
12.	Упражнение «Пиктограмма»	1
13.	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1
14.	Упражнение «Сравнение понятий»	1
15.	Упражнение «Новые словечки	1
16.	Упражнение «Угадайка»	1
17.	"Палитра характеров".	1
18.	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
19.	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»).	1

20.	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)	1
21.	Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему.	1
22.	"Что такое воля"	1
23.	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».	1
24.	"Умение владеть собой "	1
25.	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.	1
26.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»	1
27.	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»	1
28.	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»	1
29.	«Что такое общение. Культура общения.»	1
30.	Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях.	1
31.	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»	1
32.	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	1
33.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»	1

34.	«Умение сотрудничать»	1
35.	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
36.	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.	1
37.	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».	1
38.	Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».	1
39.	Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».	1
40.	Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».	1
41.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
42.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	1
43.	Развитие способности систематизации объектов и информации	1
44.	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».	1

45.	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».	1
46.	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания"	1
47.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	1
48.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	1
49.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами и сказками.	1
50.	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».	1
51.	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	1
52.	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»	1
53.	Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	1
54.	Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»	1
55.	"Учимся видеть друг друга"	1
56.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
57.	Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	1
58.	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку,	1

	усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	
59.	"Этот странный взрослый мир"	1
60.	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)	1
61.	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	1
62.	"Фантазия характеров"	1
63.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1
64.	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»)	1
65.	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений	1
66.	"Умение владеть собой"	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4

2	Развитие познавательной сферы	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Выполняет графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт".</p> <p>Работает с таблицами.</p> <p>Умеет классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 5-6 ситуационных картинки. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы»</p> <p>Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком» («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону») Упражнение «Найди лишнее слово».</p> <p>Развитие способности выделять</p>	21
---	-------------------------------	--	----

		<p>существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».</p>	
3	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).</p>	18
4	<p>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</p>	<p>Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учитя устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры с соблюдением правил. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста</p>	25
	Всего часов		68

Поурочное планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»	1
4.	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	1
5.	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»	1
6.	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
7.	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.	1
8.	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».	1
9.	Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».	1
10.	Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».	1
11.	Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».	1
12.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
13.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом».	1

14.	Развитие способности систематизации объектов и информации	1
15.	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».	1
16.	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».	1
17.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	1
18.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	1
19.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами и сказками.	1
20.	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».	1
21.	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»	1
22.	Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	1
23.	Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»	1
24.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
25.	Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	1
26.	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1
27.	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с	1

	использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж)	
28.	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	1
29.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1
30.	Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»)	1
31.	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений	1
32.	"Умение владеть собой"	1
33.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1
34.	Упражнение «Расставь события по порядку».	1
35.	Упражнение «Подбери общее понятие»	1
36.	Упражнение «Прочти спрятанное предложение».	1
37.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
38.	Упражнение «Назови причину».	1
39.	Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».	1
40.	«Составление рассказа по сюжетной картине».	1
41.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1
42.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
43.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами.	1
44.	"Коррекция восприятия".	1
45.	Упражнение «Загадки-описания»	1
46.	"Релаксация - напряжение"	1
47.	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластинин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
48.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1

49.	"Развитие рефлексивных навыков"	1
50.	Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	1
51.	Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1
52.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	1
53.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста	1
54.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
55.	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
56.	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»	1
57.	Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был , то я».	1
58.	Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).	1
59.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	1

60.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
61.	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	1
62.	Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»	1
63.	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1
64.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
65.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
66.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова	4
2	Развитие познавательной сферы	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развивает слуховую и зрительную память, запоминают	23

	<p>большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Выполняет графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт".</p> <p>Работает с таблицами.</p> <p>Умеет классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок,</p> <p>располагать в смысловом порядке 5-6 ситуационных картинки. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы»</p> <p>Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком» («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону») Упражнение «Найди лишнее слово».</p> <p>Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».</p>	
--	--	--

3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий обобщение и его видов. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста</p>	18
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<p>Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры с соблюдением правил. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста</p>	23

	Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	
	Всего часов	68

Поурочное планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений	1
4.	"Умение владеть собой"	1
5.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1
6.	Упражнение «Расставь события по порядку».	1
7.	Упражнение «Подбери общее понятие»	1
8.	Упражнение «Прочти спрятанное предложение».	1
9.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1
10.	Упражнение «Назови причину».	1
11.	Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».	1
12.	«Составление рассказа по сюжетной картине».	1
13.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1
14.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
15.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами.	1
16.	Упражнение «Загадки-описания»	1

17.	"Релаксация - напряжение"	1
18.	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
19.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
20.	"Развитие рефлексивных навыков"	1
21.	Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	1
22.	Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1
23.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	1
24.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
25.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
26.	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
27.	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»	1
28.	Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был , то я».	1
29.	Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия».	1

	Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).	
30.	Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	1
31.	Упражнение «Подбери общее понятие»	1
32.	Упражнение «Закончи рисунок».	1
33.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1
34.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
35.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами	1
36.	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1
37.	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1
38.	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1
39.	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1
40.	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1
41.	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1
42.	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и	1

	отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	
43.	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
44.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
45.	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1
46.	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	1
47.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
48.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
49.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
50.	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1
51.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
52.	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении».	1

	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»	
53.	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1
54.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»	1
55.	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
56.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
57.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
58.	Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1
59.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	1
60.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
61.	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	1
62.	Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»	1
63.	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1
64.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
65.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
66.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностика уровня развития обучающегося	<p>Психодиагностические методики: Память: методика «8 слов», «8 картинок» Восприятие: методика «Эталоны» Тест "Дерево с человечками" "Связь эмоциональных состояний с мимикой" Диагностика межличностных отношений методика Сисшора в адаптации А.А. Реана Диагностика привлекательности детского коллектива Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова</p>	4
2	Развитие познавательной сферы	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Восприятие пространства Различает право-левостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Выполняет графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Умеет классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 5-6 ситуационных картинки. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»,</p>	23

		<p>«Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком» («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону») Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».</p>	
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера. Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и</p>	18

		собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста	
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учитя устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры с соблюдением правил. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выразить интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье») Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выразить интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	23
	Всего часов		68

Поурочное планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на начало года)	1
2.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции(на начало года)	1
3.	Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание»	1
4.	Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»	1

5.	Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»	1
6.	Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение»	1
7.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	1
8.	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста.	1
9.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
10.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
11.	Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это... » «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».	1
12.	Конфликты в общении и пути их разрешения.	1
13.	Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик»	1
14.	Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».	1
15.	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	1
16.	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	1
17.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку»	1

18.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как...», «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию»	1
19.	Ошибки в выборе профессий	1
20.	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня»	1
21.	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»	1
22.	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1
23.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство»	1
24.	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание»	1
25.	Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница».	1
26.	Пути получения профессии	1
27.	Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию»	1
28.	Портрет подходящей профессии	1
29.	Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет»	1
30.	Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии»	1
31.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	1
32.	Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».	1

33.	Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стекланный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».	1
34.	Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Орущие коты»	1
35.	Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона»	1
36.	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)	1
37.	Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
38.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1
39.	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	1
40.	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1
41.	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1
42.	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1
43.	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
44.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1

45.	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1
46.	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	1
47.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
48.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
49.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
50.	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1
51.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
52.	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»	1
53.	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1
54.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники»	1
55.	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1

56.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
57.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
58.	Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1
59.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	1
60.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
61.	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	1
62.	Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»	1
63.	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	1
64.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
65.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
66.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
67.	Диагностика уровня развития познавательной сферы (на конец года)	1
68.	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, уровня социальной интеграции (на конец года)	1
	Итого	68

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются методические разработки - Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

Дидактические пособия для обучающихся:

— функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры

- разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, шнуровки и т.д.);
 - спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, и др.);
 - оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
 - материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
 - иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
 - комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- CD/DVD –проигрыватели;
- аудиоманитофон;
- мультимедиапроектор; экран;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Оборудованная сенсорная комната

Сухой бассейн с шариками