

Макарова
Кристина
Владимировна

Подписан: Макарова Кристина Владимировна
DN: C=RU, S=Свердловская область, Т=Директор, O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2", CN=Макарова Кристина Владимировна, E=kristina2art@mail.ru, G=Кристина Владимировна, SN=Макарова, CN=Макарова Кристина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.28 08:31:10+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№2»

Макарова К.В.
Приказ № 212 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

для обучающихся 8 - 9 классов

город Артемовский 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на

нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие

I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10- 12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных

степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и

совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Содержание образования	Количество часов
<p>Модуль</p> <p>1. Школьные дни.</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых</p>	<p>9</p>

	<p>словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	
<p>Модуль 2. Это я.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>10</p>

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова,

	<p>план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и быт. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного.</p>	

	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<p>12</p>
<p>Модуль 4. Семейные узы</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	

мировую культуру.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

	<p>этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>	
<p>Модуль 5. Животные со всего света.</p>	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Письменная речь. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного.</p>	<p style="text-align: center;">11</p>

	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>
<p>Модуль 6. С утра до вечера.</p>	<p>10</p>	

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

<p>Модуль 7. В любую погоду.</p>	<p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Социокультурные знания и умения. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>
<p>Модуль 7. В любую погоду.</p>	<p>9</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием</p>

нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.

Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными

	<p>источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль 8. Праздники.</p>	<p>9</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществления на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p>	

<p>Модуль 9. В ногу со временем.</p>	<p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p>
<p>Модуль 9. В ногу со временем.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и бычай. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с</p>

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия

	<p>при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p>Модуль 10. Каникулы</p>	<p>7</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществления осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

	<p>Навыки распознавания и употребления и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных типов предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
Итого	102

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Содержание образования	Количество часов
Модуль 1. Кто есть кто?	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществления на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки,</p>	10

<p>Модуль 2. Вот и мы.</p>	<p>вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки признание различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных</p>	<p>10</p>
----------------------------	---	-----------

	<p>привычек.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизвестных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	---

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способности деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль Поехали!</p> <p>3.</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных</p>	10

коротких текстах.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

<p>Модуль 4. День за днем.</p>	<p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного.</p>	<p>10</p>
--------------------------------	--	-----------

	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомого слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомого слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	12
<p>Модуль 5. Праздники.</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.</p>	

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

<p>Модуль 6. На досуге.</p>	<p>Социокультурные знания и умения. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>	<p>10</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/</p>
-----------------------------	--	---

интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Социокультурные знания и умения. Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение, письменной информации,

<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>10</p>
	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество неизвестных языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного.</p>	

<p>Модуль 8. Правила и инструкции.</p>	<p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространенных образцов фольклора.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способности деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>10</p>
<p>Модуль 8. Правила и инструкции.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазину. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>10</p>

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществления осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров. Написание личного письма.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений

	<p>(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях распространённых образцов фольклора.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазину. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной</p>	10

глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и

	<p>выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль 10. Каникулы</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	10

	<p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p>Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способности деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	102
Итого:		

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Содержание образования	Количество часов
<p>Are you happy at school? А ты счастлив в школе?</p>	<p><i>Чтение:</i> Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления информации (запрашиваемой или интересующей), читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки о орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как и средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки. Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной информации(запрашиваемой) или общей информации.</p>	9
<p>What are you good at? В чем ты хорош?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	9
<p>Can people do without you? Могут ли люди</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p>	9

<p>обойтись без тебя?</p>	<p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Are you a friend of a planet? Как ты обращаешься с нашей Землей?</p>	<p>11</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Are you happy with your friends? Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</p>	<p>10</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>	

<p>What makes your country great? Нравится ли тебе жить в твоей стране?</p>	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	9
<p>“Do you have an example to follow?” А у тебя есть образец для подражания?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	10
<p>How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной</p>	11

	<p>(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>What are the most famous sights of your country? Что особенного в твоей стране?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки</p>	11
<p>Are we different or alike? Мы разные или похожие?</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	13
<p>Итого</p>		102

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Содержание образования	Кол-во часов
<p>My country at a glance Британия и люди с первого взгляда.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p align="center">15</p>
<p>Is your country a land of traditions? Традиции, хорошие манеры.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p align="center">15</p>
<p>Do you like traveling? Путешествие</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на</p>	<p align="center">14</p>

	<p>уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
<p>Are you good at sport? Будь хорошим спортсменом м.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>15</p>	
<p>“A healthy living guide.” Инструкция для здоровой жизни</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>15</p>	
<p>Changing times, changing styles. Времена</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p>	<p>18</p>	

меняются, меняются стили.	<p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной или интересующей информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматического материала по программе циклов года</p>	10
Резервное время для повторения грамматики.		
Итого		102

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Содержание образования	Кол-во часов
Module 1. Праздники.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов</p>	13

	<p>проектной деятельности. Делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p>Модуль 2. Образ жизни и</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p style="text-align: right;">12</p>

среда обитания.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. У

Употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “sake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. **Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы,

	<p>антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способности деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистрановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистрановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p>Модуль 3. Очевидное, невероятное</p>	<p>12</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише</p>

	<p>речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can 't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение, устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль 4. Современные технологии</p>	<p>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и бычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p>13</p>

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.

Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурном наследии. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурном наследии. В качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способности деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом

<p>Модуль 5. Литература и искусство.</p>	<p>(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p> <p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечение». Прилагательные-антонимы глаголов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных,</p>	<p>12</p>
---	--	------------------

	<p>возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p>Модуль 6. Город и горожане.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания произведения на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и</p>

	<p>восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); Случай употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточня значение незнакомых слов.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
<p>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</p>	<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Городская/сельская среда проживания школьников. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов</p>
	<p>13</p>

речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола "keep". Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. **Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточня значение незнакомых слов.

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение

	<p>нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p>Модуль 8. Трудности.</p>	<p>15</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p>	

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “сату”. Словообразование.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Компенсаторные умения. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способности деятельности. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>
Итого	102

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Содержание. Темы уроков		Кол-во часов
№		2
	Вводный модуль	
1	Вводный модуль. Алфавит. Согласные и звуки. Правила чтения гласных букв.	
2	Приветствие. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.	
	Модуль 1 Школьные дни	9
3	Модуль 1 Школьные дни. Школа. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования. Артикли an/a.	
4	Первые дни в школе. Введение ЛЕ. Личные местоимения. Глагол to be. Тренировка в употреблении.	
5	Любимые предметы. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования.	
6	Урок культуроведения. Школы в Англии. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения.	
7	Школьная жизнь в России. Развитие навыков чтения, говорения по теме.	
8	Урок речевого этикета. Приветствия. Прощания. Развитие навыков говорения, аудирования.	
9	Урок дополнительного чтения. Развитие навыков чтения, говорения.	
10	Урок самоконтроля и самокоррекции.	
11	Контрольная работа по материалу модуля 1.	
	Модуль 2 Это я.	10
12	Модуль 2 Это я. Я из... Введение ЛЕ по теме. Активизация ЛЕ в речи. Глагол to have. Работа с текстом.	
13	Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения, говорения «Мой любимый герой из мультфильма».	
14	Мои вещи. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения, аудирования. Множественное число существительных. Указательные местоимения.	
15	Моя коллекция. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения по теме. Числительные.	
16	Развитие навыков говорения «Моя коллекция»	
17	Урок культуроведения. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков чтения, говорения.	
18	Урок речевого этикета. Покупка сувениров. Развитие навыков чтения, говорения.	
19	Урок дополнительного чтения. Англоговорящие страны. Развитие навыков говорения.	
20	Урок самоконтроля и самокоррекции.	
21	Контрольная работа по материалу модуля 2.	
	Модуль 3 Мой дом – моя крепость.	11

22	Модуль 3 Мой дом – моя крепость. Дома. Введение ЛЕ. Активизация ЛЕ в речи. Порядковые числительные.	
23	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков чтения, аудирования.	
24	С новосельем! Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения. Грамматический оборот there is/are	
25	Моя комната. Введение ЛЕ. Работа с текстом, развитие навыков говорения.	
26	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения по теме.	
27	Урок культуроведения. Типичный английский дом. Работа с текстом. Развитие навыков говорения.	
28	Урок речевого этикета. Осмотр дома.	
29	Урок дополнительного чтения. Тадж Махал. Работа с текстом.	
30	Урок самоконтроля и самокоррекции.	
31	Контроль навыков устной речи. Мой дом. Моя комната.	
32	Контрольная работа по материалу модуля 3	11
	Модуль 4 Семейные узы.	
33	Модуль 4 Семейные узы. Моя семья. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения по теме.	
34	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения. Притяжательные местоимения. Глагол can.	
35	Кто есть кто? Введение ЛЕ. Притяжательный падеж. Развитие навыков говорения.	
36	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения.	
37	Знаменитые люди. Введение ЛЕ, работа с текстом, развитие навыков чтения, аудирование	
38	Урок культуроведения. Американские «телесемьи», развитие навыков чтения, говорения.	
39	Урок речевого этикета. Описание людей. Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения, аудирования.	
40	Урок дополнительного чтения. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения по теме «Моя семья»	
41	Урок самоконтроля и самокоррекции.	
42	Контрольная работа по материалу модуля 4	
43	Контроль навыков говорения по теме «Моя семья»	11
	Модуль 5 Животные со всего света.	
44	Модуль 5 Животные со всего света. Удивительные создания. Введение ЛЕ, употребление в речи, работа с текстом.	
45	Активизация ЛЕ в речи. Present Simple. Употребление и образование.	
46	В зоопарке. Введение ЛЕ, работа с текстом. Развитие навыков говорения, аудирования.	

47	Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения. Развитие навыков говорения. Описание животного.	
48	Мой питомец. Употребление в речи глаголов в простом настоящем времени. Развитие навыков чтения, говорения.	
49	Урок культуроведения. Пушистые друзья. Развитие навыков чтения, аудирования.	
50	Урок речевого этикета. Посещение ветлечебницы. Развитие навыков чтения, говорения.	
51	Урок дополнительного чтения. Из жизни насекомых. Развитие навыков чтения, говорения.	
52	Развитие навыков письменной речи. Статья в журнал «Мой питомец»	
53	Самоконтроль, самокоррекция по материалу 5 модуля.	
54	Контрольная работа по материалу модуля 5.	10
	Модуль 6 С утра до вечера.	
55	Модуль 6 С утра до вечера. Подъем. Введение ЛЕ. Работа с текстом. Наречия и предлоги времени.	
56	Активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения по теме «Мой распорядок дня»	
57	На работе. Введение ЛЕ. Грамматическая тема Present Continuous. Употребление и образование.	
58	Выходные. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом.	
59	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	
60	Урок культуроведения. Достопримечательности Лондона. Работа с текстом.	
61	Урок речевого этикета. Приглашение к действию. Развитие навыков говорения, аудирования.	
62	Урок дополнительного чтения. Солнечные часы. Развитие навыков чтения, говорения.	
63	Самоконтроль, самокоррекция по материалу 6 модуля.	
64	Контрольная работа по материалу модуля 6.	9
	Модуль 7 В любую погоду.	
66	Модуль 7 В любую погоду. Год за годом. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом.	
67	Одевайся правильно. Введение ЛЕ. Грамматический материал. Present Simple and Present Continuous. Употребление в речи.	
68	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения, аудирования. Описание картинки.	
69	Досуг. Введение ЛЕ, работа с текстом. Развитие навыков письменной речи. Открытка с отдыха.	
70	Урок культуроведения. Климат Аляски. Работа с текстом, развитие навыков говорения.	
71	Урок речевого этикета. Покупка одежды. Развитие навыков чтения, говорения по теме.	
72	Урок дополнительного чтения. Ну и погода. Развитие навыков аудирования, говорения.	

73	Самоконтроль и самокоррекция по материалу 7 модуля.	
74	Контрольная работа по материалу модуля 7.	
	Модуль 8 Праздники.	9
75	Модуль 8 Праздники. Празднования. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом.	
76	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков говорения, аудирования.	
77	Готовим сами. Введение ЛЕ. Местоимения some/any, much/many. Употребление в речи.	
78	У меня день рождения. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи «Мой день рождения. Организация праздника».	
79	Урок культуроведения. День благодарения. Развитие навыков чтения, говорения.	
80	Урок речевого этикета. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков чтения, аудирования.	
81	Урок дополнительного чтения. Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков говорения.	
82	Самоконтроль и самокоррекция по материалу 8 модуля.	
83	Контрольная работа по материалу модуля 8.	5
	Модуль 9 В ногу со временем.	
84	Модуль 9 В ногу со временем. За покупками. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. Артикли a/an-the. Активизация ЛЕ в речи. Глагол to be (was/were). Развитие навыков чтения, аудирования.	
85	Это было великолепно! Введение ЛЕ. Работа с текстом, активизация ЛЕ в речи. Past Simple. Употребление и образование. Правильные глаголы.	
86	Не пропустите! Введение ЛЕ. Past Simple. Неправильные глаголы. Работа с текстом. Урок культуроведения. Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков чтения, аудирования.	
88	Урок речевого этикета. Как пройти? Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения, аудирования.	
89	Урок дополнительного чтения. Британские денежные единицы. Работа с текстом. Контрольная работа по материалу модуля 9.	
	Модуль 10 Каникулы.	7
90	Модуль 10 Каникулы. Путешествие и отдых. Введение ЛЕ. Развитие навыков говорения по теме.	
91	Глагол can. Развитие навыков говорения, аудирования.	
92	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков говорения.	
93	Летние удовольствия. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения.	
94	Future Simple. Образование и употребление.	
95	Развитие навыков письменной речи. Описываем фотографию «На отдыхе»	
96	Просто записка. Введение ЛЕ. Аббревиатура.	

97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
	Повторение изученного материала.	5
98	Повторение материала модулей 1-2.	
99	Повторение материала модулей 3-4.	
100	Повторение материала модулей 5-6.	
101	Повторение материала модулей 7-8	
102	Повторение материала модулей 9-10	
	Итого за год	102

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Содержание. Темы уроков	Кол-во часов
	Модуль 1 Кто есть кто?	9
1	Модуль 1 Кто есть кто? Члены семьи. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, развитие чтения, говорения.	
2	Грамматическая тема: притяжательные местоимения. Письмо другу.	
3	Кто ты? Введение ЛЕ, развитие навыков чтения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
4	Моя страна. Введение ЛЕ, развития навыков чтения, говорения «Моя страна»	
5	Урок культуроведения. Великобритания. Развитие навыков чтения, говорения.	
6	Урок речевого этикета. Представление и приветствие людей. Развитие навыков устной речи.	
7	Урок дополнительного чтения. Земля. Развитие навыков чтения, говорения. Числительные.	
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
9	Контрольная работа по материалу модуля 1.	
	Модуль 2 Вот и мы.	10
10	Модуль 2 Вот и мы. Счастлиное время. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Порядковые числительные.	
11	Активизация ЛЕ в речи. Предлоги времени. Развитие навыков письменной речи Приглашение на вечеринку.	
12	У меня дома. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Предлоги места. Развитие навыков говорения.	
13	Работа с текстом. Развитие навыков аудирования, говорения по теме. Описание комнаты.	
14	По соседству. Мой микрорайон. Введение ЛЕ, развитие навыков аудирования, говорения.	

15	Урок культуроведения. Знаменитые улицы. Развитие навыков чтения, говорения.	
16	Урок речевого этикета. Заявка на обслуживание. Развитие навыков чтения, говорения.	
17	Урок дополнительного чтения. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
19	Контрольная работа 2 по материалу модуля 2.	10
	Модуль 3 Поехали!	
20	Модуль 3 Поехали! Безопасность на дорогах. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Повелительное наклонение.	
21	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков чтения, говорения по теме. Инструкция по безопасному поведению на дорогах.	
22	В движении. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков аудирования, чтения. Глагол can.	
23	Развитие навыков говорения по теме.	
24	С ветерком. Введение ЛЕ, работа с текстом.	
25	Урок культуроведения. Транспорт в Лондоне. Развитие навыков чтения, аудирования.	
26	Урок речевого этикета. Спросить дорогу, дать направление. Как пройти...?	
27	Урок дополнительного чтения. Что означает красный цвет? Развитие навыков чтения, аудирования.	
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
29	Контрольная работа 3 по материалу модуля 3.	10
	Модуль 4 День за днем.	
30	Модуль 4 День за днем. День и ночь – сутки прочь. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	
31	Грамматическая тема: Present Simple. Употребление и образования. Тренировка в употреблении.	
32	Как насчет...? Введение ЛЕ. Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	
33	Развитие навыков говорения по теме. Мой обычный рабочий день.	
34	Мой любимый день. Развитие навыков чтения, говорения. Статья в школьную газету.	
35	Урок культуроведения. Жизнь подростков в Великобритании. Работа с текстом.	
36	Урок речевого этикета. Назначение и отмена встречи. Развитие навыков аудирования, говорения.	
37	Урок дополнительного чтения. Вычерчиваем числа. Работа с текстом.	
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
39	Контрольная работа 4 по материалу модуля 4.	11
	Модуль 5 Праздники.	

40	Модуль 5. Праздники. Время праздников. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом.	
41	Грамматическая тема: Present Continuous. Употребление и образование. Тренировка в употреблении.	
42	Отпразднуем! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом.	
43	Грамматическая тема: Present Continuous. Отрицательные и вопросительные предложения.	
44	Развитие навыков говорения по теме. Рассказ о семейном празднике.	
45	Особые дни. Праздник света. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	
46	Урок культуроведения. Шотландские игры. Работа с текстом.	
47	Урок речевого этикета. Как заказать цветы. Развитие навыков чтения, говорения.	
48	Урок дополнительного чтения. В зазеркалье. Работа с текстом.	
49	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
50	Контрольная работа 5 по материалу модуля 5.	10
	Модуль 6. На досуге.	
51	Модуль 6. На досуге. Свободное время. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения.	
52	Составные существительные. Развитие навыков говорения. Клубы для подростков в Великобритании.	
53	Игра! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков говорения.	
54	Грамматическая тема: Present Simple vs. Present Continuous. Тренировка в употреблении. Развитие навыков аудирования.	
55	Скоротаем время. Развитие навыков аудирования, чтения.	
56	Урок культуроведения. Английские/американские настольные игры.	
57	Урок речевого этикета. Покупка подарка. Развитие навыков чтения, говорения.	
58	Урок дополнительного чтения. Кукольный театр. Развитие навыков чтения, говорения.	
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
60	Контрольная работа 6 по материалу модуля 6.	10
	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра.	
61	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра. В прошлом. Введение ЛЕ Грамматическая тема: Past Simple (правильные глаголы)	
62	Активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. Развитие навыков говорения.	
63	Дух Хэллоуина. Введение ЛЕ. Грамматическая тема: Past Simple (неправильные глаголы). Тренировка в употреблении.	
64	Активизация ЛЕ в речи, работа с текстом. Развитие навыков говорения, аудирования.	

65	Выдающиеся деятели прошлого. Развитие навыков чтения, высказывания на основе прочитанного.	
66	Урок культуроведения. Американские супергерои. Стальной человек. Работа с текстом. Развитие навыков высказывания на основе прочитанного.	
67	Урок речевого этикета. В бюро находок. Развитие навыков чтения, говорения.	
68	Урок дополнительного чтения. Играя в прошлое. Развитие навыков аудирования, чтения.	
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
70	Контрольная работа 7 по материалу модуля 7.	
	Модуль 8 Правила и инструкции.	10
71	Модуль 8 Правила и инструкции. Таковы правила. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, работа с текстом.	
72	Глагол must, mustn't, тренировка в употреблении. Развитие навыков говорения. Правила поведения в моей комнате.	
73	А давай...? Введение ЛЕ, развитие навыков говорения.	
74	Степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении.	
75	Правила поведения в доме. Развитие навыков чтения, аудирования.	
76	Урок культуроведения. Вершины мира. Развитие навыков чтения, говорения. Сообщение о известном высотном здании в России.	
77	Урок речевого этикета. Заказ театральных билетов. Развитие навыков аудирования, чтения.	
78	Урок дополнительного чтения. Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков чтения, говорения по теме. Развитие навыков письменной речи.	
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
80	Контрольная работа 8 по материалу модуля 8.	
	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки.	8
81	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки. Еда и напитки. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения.	
82	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировка в употреблении.	
83	Что в меню? Введение ЛЕ. Грамматическая тема. Present Simple vs. Present Continuous. Тренировка в употреблении.	
84	Активизация ЛЕ, развитие навыков говорения, аудирования. Меню для ресторана.	
85	Давай готовить! Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Работа с текстом.	
86	Урок культуроведения. Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков чтения, аудирования.	
87	Урок речевого этикета. Заказ столика в ресторане. Введение ЛЕ, работа с текстом.	
88	Контрольная работа 9 по материалу модуля 9.	

		Модуль 10 Каникулы	9
89	Модуль 10 Каникулы. Планы на каникулы. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи, Работа с текстом.		
90	Глагольная конструкция to be going to, тренировка в употреблении.		
91	Какая погода? Введение ЛЕ, Развитие навыков говорения, аудирования.		
92	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков письменной речи. Письмо другу.		
93	Развитие навыков аудирования, чтения.		
94	Выходные с удовольствием. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.		
95	Грамматический материал. Союзы-связки. Тренировка в употреблении. Урок культуроведения. В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков чтения, аудирования.		
96	Урок речевого этикета. Бронирование места в гостинице. Развитие навыков говорения. Урок дополнительного чтения. Побережья и пляжи. Развитие навыков чтения.		
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
		Повторение изученного материала.	5
98	Повторение материала модулей 1-2.		
99	Повторение материала модулей 3-4.		
100	Повторение материала модулей 5-6.		
101	Повторение материала модулей 7-8		
102	Повторение материала модулей 9-10		
	Итого за год		102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	№ урока в теме	тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел 1 «А ты счастлив в школе?» (9 часов)			
1	1	Совершенствование грамматических навыков говорения Как ты провел каникулы?	1
2	2	Формирование грамматических навыков говорения. Косвенная речь Ты рад вернуться в школу?	1
3	3	Формирование лексических навыков говорения Какой твой любимый предмет?	1
4	4	Совершенствование речевых навыков Я люблю школу, а ты?	1
5	5	Развитие умения вести диалог-расспрос	1

		Что это значит?		
6	6	Развитие речевого умения Прогрессивная школа		1
7	7	Контроль лексико-грамматических навыков №1		1
8	8	Контроль лексико-грамматических навыков №1.		1
9	9	Работа над ошибками		1
Раздел 2 «В чём ты хорош?»(9 часов)				
10	1	Формирование лексических навыков говорения Какие твои достижения?		1
11	2	Формирование грамматических навыков говорения. Степени сравнения наречий Что ты умеешь делать хорошо?		1
12	3	Формирование грамматических навыков говорения. Условные предложения I типа Кто может сделать это лучше?		1
13	4	Совершенствование речевых навыков Ты мастер на все руки?		1
14	5	Развитие навыков диалогической речи Ты знаешь как..?		1
15	6	Развитие речевого умения Что ты знаешь о Награде Герцога Эдинбургского?		1
16	7	Контроль лексико-грамматических навыков №2		1
17	8	Контроль лексико-грамматических навыков №2		1
18	9	Работа над ошибками		1
Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?» (9 часов)				
19	1	Формирование лексических навыков говорения Что ты делаешь для благотворительности?		1
20	2	Формирование грамматических навыков говорения. V-ing форма глагола Почему эти даты важны?		1
21	3	Формирование грамматических навыков говорения. Сложное дополнение Что ты хочешь, чтобы я сделал это для тебя?		1
22	4	Совершенствование речевых навыков Почему ты помогаешь людям?		1
23	5	Развитие навыков диалогической речи Какая замечательная идея!		1
24	6	Развитие навыков монологической речи		1
25	7	Контроль лексико-грамматических навыков №3		1

26	8	Контроль лексико-грамматических навыков №3	1
27	9	Резервный урок Работа над ошибками	1
Раздел 4 «Как ты обращаешься с нашей планетой?» (11 часов)			
28	1	Формирование лексических навыков говорения Ты дружелюбен к природе?	1
29	2	Формирование грамматических навыков говорения. Пассивный залог Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1
30	3	Развитие навыков чтения Урок чтения	1
31	4	Совершенствование речевых навыков Кто в ответе за планету?	1
32	5	Развитие навыков диалогической речи Ты беспокоишься о природе?	1
33	6	Развитие навыков монологической речи Ты бывал в Национальном парке?	1
34	7	Совершенствование лексических и грамматических навыков Урок- обобщение	1
35	8	Формирование навыков проектной деятельности	1
36	9	Контроль лексико-грамматических навыков №3	1
37	10	Контроль лексико-грамматических навыков №3	1
38	11	Работа над ошибками (резервный урок)	1
Раздел 5 «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»(10 часов)			
39	1	Формирование лексических навыков говорения Какие твои друзья?	1
40	2	Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения Какой бывает настоящий друг?	1
41	3	Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения У тебя есть проблемы с друзьями?	1
42	4	Совершенствование речевых навыков Сколько у тебя друзей?	1
43	5	Развитие навыков диалогической речи Мы могли бы стать друзьями?	1
44	6	Развитие навыков монологической речи	1

45	7	Контроль лексико-грамматических навыков №4		1
46	8	Контроль лексико-грамматических навыков №4		1
47	9	Работа над ошибками		1
48	10	Резервный урок		1
Раздел 6 «Нравится ли тебе жить в твоей стране?» (9 часов)				
49	1	Формирование лексических навыков говорения Что лучше представляет культуру твоей страны?		1
50	2	Формирование грамматических навыков говорения. Словообразование Почему ты их считаешь лучшими?		1
51	3	Совершенствование речевых навыков Что влияет на твой выбор?		1
52	4	Развитие навыков диалогической речи Чем особенна твоя улица?		1
53	5	Развитие навыков монологической речи Ты гордишься своей страной?		1
54	6	Совершенствование лексических и грамматических навыков		1
55	7	Контроль лексико-грамматических навыков №5		1
56	8	Контроль лексико-грамматических навыков №5		1
57	9	Работа над ошибками		1
Раздел 7 «А у тебя есть образец для подражания?» (10 часов)				
58	1	Формирование лексических навыков говорения и чтения Кем ты гордишься?		1
59	2	Формирование грамматических навыков говорения. Инфинитив. Кто был первый?		1
60	3	Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения. Кем ты восхищаешься?		1
61	4	Совершенствование речевых навыков Кто твой герой?		1
62	5	Развитие навыков диалогической речи Хорошо ли быть знаменитым?		1
63	6	Развитие навыков монологической речи Как стать знаменитым?		1
64	7	Формирование навыков проектной деятельности		1
65	8	Контроль лексико-грамматических навыков №6		1

66	9	Контроль лексико-грамматических навыков №6	1
67	10	Работа над ошибками	1
Раздел 8 «Как ты проводишь своё свободное время?» (11 часов)			
68	1	Формирование лексических навыков говорения Что ты делаешь в свое свободное время?	1
69	2	Формирование грамматических навыков говорения. Словообразование Какое твое увлечение?	1
70	3	Совершенствование речевых навыков Лучший способ не терять время	1
71	4	Развитие навыков диалогической речи Не хочешь ли ты посмотреть хороший фильм?	1
72	5	Развитие навыков монологической речи Как подростки разных стран проводят свободное время?	1
73	6	Совершенствование лексических и грамматических навыков Урок- обобщение	1
74	7	Контроль лексико-грамматических навыков №7	1
75	8	Контроль лексико-грамматических навыков №7	1
76	9	Работа над ошибками	1
77	10	Резервный урок	1
78	11	Резервный урок	1
Раздел 9 «Какие самые знаменитые достопримечательности твоей страны?» (11 часов)			
79	1	Формирование лексических навыков говорения Что ты знаешь о столице своей Родины?	1
80	2	Формирование грамматических навыков говорения. Пассивный залог Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1
81	3	Формирование грамматических навыков говорения. Пассивный залог Что построят в твоём городе?	1
82	4	Совершенствование речевых навыков Какие есть чудеса света?	1
83	5	Развитие навыков диалогической речи Ты ходишь в музей?	1
84	6	Развитие навыков монологической речи Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
85	7	Совершенствование речевых навыков Урок- обобщение	1

86	8	Формирование навыков проектной деятельности Что является восьмым чудом света?	1
87	9	Контроль лексико-грамматических навыков №8	1
88	10	Контроль лексико-грамматических навыков №8	1
89	11	Работа над ошибками	1
Раздел 10. Мы разные или похожие? (13 часов)			
90	1	Развитие речевого умения Как мы видим друг друга?	1
91	2	Развитие навыков чтения What's best about your country?	1
92	3	Развитие навыков чтения Make the world a better place Урок чтения	1
93	4	Развитие речевого умения Твой город является культурной столицей?	1
94	5	Развитие навыков чтения Some friend!	1
95	6	Развитие навыков чтения Make the world a better place Урок чтения	1
96	7	Развитие речевого умения Тебя волнуют те же проблемы?	1
97	8	Развитие навыков чтения A day out in london Урок чтения	1
98	9	Развитие навыков чтения A tour to liberty island Урок чтения	1
99	10	Развитие речевых навыков Урок- обобщение	1
100	11	Резервный урок	1
101	12	Резервный урок	1
102	13	Резервный урок	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	№ урока в теме	тема урока	количество часов
Раздел 1 «Британия и люди с первого взгляда» (15 часов)			
1	1	Британия больше чем Лондон.	1
2	2	Мой британский имидж	1
3	3	Какие они британцы?	1
4	4	Открытие Англии.	1
5	5	Каковы твои впечатления ?	1
6	6	Ты гордишься своей страной ?	1
7	7	Какая твоя страна ?	1
8-9	8-9	Урок чтения «Какой твой родной город?»	2
10-11	10-11	Урок закрепления знаний по материалам цикла 1.	2
12-13	12-13	«Коротко о моей стране»- проект.	2
14-15	14-15	Контрольный тест по материалам 1 цикла.	2
Раздел 2 «Традиции, хорошие манеры» (15 часов)			
16	1	Что ты знаешь о британских традициях?	1
17	2	Ты знаешь мисс Манеры ?	1
18	3	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1
19	4	Как сохранить английское счастье?	1
20	5	Урок чтения «Твоя страна земля традиций?»	1
21	6	Какой долгий британский год?	1
22	7	Празднование важно?	1
23	8	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?	1
24	9	Дарение и получение подарков.	1
25-26	10-11	Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	2
27-28	12-13	«Когда в России ...?»проект.	2
29-30	14-15	Контрольный тест по материалам цикла 2.	2
Раздел 3 «Путешествие»(14 часов)			
31	1	Как ты обычно путешествуешь?	1
32	2	Что ты должен знать перед тем как отправиться?	1
33	3	Ты рискованный путешественник?	1

34	4	Сколько займет времени путешествие вокруг земли ?	1
35	5	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	1
36	6	Ты чувствовал себя как путешественник?	1
37	7	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1
38	8	Урок чтения «Какое твоё любимое место путешествий?»	1
39-40	9-10	Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	2
41-42	11-12	«Как сделать путешествие хорошим?»-проект.	2
43-44	13-14	Контрольный тест по материалам 3 цикла.	2
Раздел 4 «Будь хорошим спортсменом» (15 часов)			
45	1	Вершины спорта.	1
46	2	Спортивная история.	1
47	3	История олимпийских игр.	1
48	4	Я нахожу себя в беге.	1
49	5	Игры для каждого.	1
50	6	Смотреть или участвовать?	1
51	7	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
52-53	8-9	Школьный спортивный день.	2
54-55	10-11	Урок закрепления материала по материалам цикла 4.	2
56-57	12-13	Спортивная мозаика-проект.	2
58-59	14-15	Контрольный тест по материалам цикла 4.	2
Раздел 5 «Инструкции для здоровой жизни» (15 часов)			
60	1	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	1
61	2	Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	1
62	3	Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	1
63	4	Дневное ожидание.	1
64	5	Факты и тайны о твоём здоровье.	1
65	6	Ты заботишься о своём здоровье?	1
66-67	7-8	Ты понимаешь инструкции?	2
68	9	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	1
69-70	10-11	Урок закрепления материала цикла 5.	2
71-72	12-13	«Ты живешь здоровым образом жизни?» Проект.	2
73-74	14-15	Контрольный тест по материалам цикла 5	2

Раздел 6 «Времена меняются, меняются стили» (18 часов)			
75	1	Какая была мода в прошлом?	1
76	2	Что ты знаешь об уличной моде?	1
77	3	Если я поехал в Британию...	1
78	4	Я хотел бы носить джинсы в школе!	1
79	5	Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	1
80	6	Жертвы моды... Кто они?	1
81	7	Мода важна для тебя?	1
82	8	Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	1
83	9	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	1
84	10	Урок закрепления по материалу цикла 6.	1
85-86	11-12	«Ты заботишься о своем виде?» проект	2
87-88	13-14	Контрольный тест по материалу цикла 6.	2
89-90	15-16	Повторение лексики и грамматики всех циклов года.	2
91-92	17-18	Заключительный контрольный тест по материалу года.	2
93-102	19-28	Резервное время для повторения грамматики.	10

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Содержание	Кол-во часов
	Модуль 1. Праздники.	12
1	Модуль 1. Праздники. Вводный урок. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	
2	Активизация ЛЕ в речи. Предрассудки и суеверия. Развитие навыков чтения	
3	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. Развитие навыков говорения по теме.	
4	Грамматический материал: Времена группы Present. Тренировка в употреблении.	
5	Особые случаи торжества. Введение ЛЕ, устойчивые выражения по теме «Праздники». Развитие навыков говорения.	
6	Описание праздников. Развитие навыков чтения, говорения.	
7	Словообразование прилагательных и причастий. Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Тренировка в употреблении.	

8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Работа с текстом.	
9	Татьянин день-день студентов. Развитие навыков чтения, перевода.	
10	День памяти. Развитие навыков чтения, говорения.	
11	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
12	Контрольная работа № 1	12
	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	
13	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи. Жизнь в космосе.	
14	Активизация ЛЕ в речи, развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. Члены моей семьи.	
15	Грамматика: герундий и инфинитив. Образование и употребление. Тренировка в употреблении.	
16	Инфинитив, герундий. Употребление в речи.	
17	Город и село. Введение ЛЕ. Чтение с пониманием основного содержания.	
18	Развитие навыков письма: электронное письмо личного характера.	
19	Способы словообразования имен существительных от имен прилагательных. Тренировка в употреблении.	
20	Резиденция премьер министра Великобритании. Развитие навыков чтения, говорения.	
21	Животные в опасности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	
22	Активизация лексико-грамматического материала в речи. Фразовый глагол «делать».	
23	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
24	Контрольная работа № 2	12
	Модуль 3. Очевидное, невероятное.	
25	Модуль 3. Очевидное, невероятное. В поисках Несси. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	
26	Сны и кошмары. Развитие навыков чтения, аудирования.	
27	Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика: конструкция used to и would.	
28	Иллюзии. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, аудирования.	

29	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Развитие навыков письменной речи.	
30	Способы словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола some.	
31	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Развитие навыков чтения.	
32	Искусство. Стили в живописи. Введение ЛЕ, описания картин. Развитие навыков говорения.	
33	Активизация лексико-грамматического материала в речи.	
34	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
35	Контрольная работа № 3	
36	Проект «Это наша страна».	
	Модуль 4. Современные технологии.	12
37	Модуль 4. Современные технологии. Роботы. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения, аудирования.	
38	Компьютерные проблемы. Развитие навыков чтения, говорения по теме.	
39	Способы выражения будущего времени. Форм глаголов для выражения событий в будущем to be going to.	
40	Придаточные предложения цели и времени. Тренировка в употреблении.	
41	Интернет. Развитие навыков аудирования с извлечение основной информации. Беседа на основе прочитанного.	
42	«Ваше мнение» Развитие навыков письменной речи.	
43	Словообразование: образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break. Тренировка в употреблении.	
44	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Работа с текстом.	
45	Электронный мусор и экология. Идиомы по теме «Современные технологии».	
46	Активизация лексико-грамматического материала в речи.	
47	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
48	Контрольная работа № 4.	
	Модуль 5. Искусство и литература.	12
49	Модуль 5. Искусство и литература. Досуг и увлечения. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.	

50	Это искусство? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом,	
51	Музыка. Развитие навыков аудирования, говорения по теме.	
52	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степеней, качеств. и относит. прилагательные.	
53	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степеней, качеств. и относит. прилагательные.	
54	Фильмы. Введение ЛЕ, развитие навыков аудирования, говорения.	
55	Рецензия на книгу/ фильм, рецензия на любимые книгу/фильм. Развитие навыков письменной речи.	
56	Словообразование. Значение фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
57	Уильям Шекспир. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи. Статья в журнал.	
58	Литература. Развитие навыков чтения, аудирования.	
59	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
60	Контрольная работа №5.	12
Модуль 6. Город и горожане.		
61	Модуль 6. Город и горожане. Город и общественная жизнь. Введение ЛЕ, развитие навыков говорения.	
62	Благодарительность. Развитие навыков чтения, говорения.	
63	Уличное движение. Развитие навыков чтения, аудирования.	
64	Страдательный залог. Образование видоременных форм глаголов в страдательном залоге. Употребление в речи.	
65	Общественные услуги, работа. Возвратные местоимения. Идиомы.	
66	Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи.	
67	Способы словообразования. Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовый глагол check.	
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие навыков чтения, говорения.	
69	Общественная жизнь. Работа с текстом. Развитие навыков.	
70	Экологически безопасные виды транспорта.	
71	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	

72	Контрольная работа № 6.		
	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.		12
73	Модуль 7. Проблемы личной безопасности. Страх и фобии. Введение ЛЕ, развитие навыков чтения, говорения.		
74	Скорая помощь. Развитие навыков чтения, аудирования.		
75	Условные придаточные реального/ нереального типа. Конструкция I wish /If only. Выполнение грамматических упражнений.		
76	Привычки. Развитие навыков чтения, аудирования.		
77	Письмо: эссе за и против. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).		
78	Словообразование глаголов от существительных/ прилагательных, значение фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений.		
79	Осторожно! Опасные животные США. Работа с текстом. Развитие навыков говорения.		
80	Защити себя сам. Об основах личной безопасности (самообороны). Развитие навыков чтения, говорения.		
81	Активизация лексико-грамматического материала в речи.		
82	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
83	Контрольная работа № 7.		
84	Проект «Правила личной безопасности».		
	Модуль 8. Трудности.		14
85	Модуль 8. Трудности. Введение ЛЕ, активизация ЛЕ в речи.		
86	Никогда не сдавайся! Работа с текстом. Развитие навыков говорения. Идти на риск. Использование лексики по теме, фраз повседневно обихода «одобрение /неодобрение».		
87	Косвенная речь. Употребление видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.		
88	Выживание. Развитие навыков чтения, беседа по прочитанному.		
89	Развитие навыков письменной речи. Заявление о приеме на работу.		
90	Словообразование. Фразовый глагол ‘sayu’, глаголы с предлогами.		
91	Идиомы по теме «Животные». Тренировка в употреблении.		
92	Хелен Келлер. Работа с текстом. Развитие навыков чтения, аудирования.		

93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Развитие навыков чтения, говорения.	
94	Вызов Антарктиды. Развитие навыков чтения, говорения.	
95	Проект «Путь к успеху».	
96	Активизация лексико-грамматического материала в речи.	
97	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
	Повторение изученного материала.	4
99	Повторение материала модулей 1-2.	
100	Повторение материала модулей 3-4.	
101	Повторение материала модулей 5-6.	
102	Повторение материала модулей 7-8	
	Итого за год:	102

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучения на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитания определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.