

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
от «28» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №2»
/ К.В. Макарова
Приказ № 212
от «28» августа 2023 года

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Вместе с книгой мы растём (читательская грамотность)»
Направление: коммуникативная деятельность

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

В программе «Вместе с книгой мы растём (читательская грамотность)» представлена система работы внеурочной деятельности в 1-2 классах. Направление программы – общекультурное.

Актуальность программы

Формирование библиотечно-библиографической грамотности – органичная часть единого процесса руководства чтением детей в библиотеке, поэтому программа «Вместе с книгой мы растем» составлена для того, чтобы познакомить юных читателей с основами библиотечно-библиографических знаний, а также для реализации воспитательной цели, а конкретно, для воспитания духовно-нравственного гражданина своей страны. Именно художественная литература обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, формирует высокие человеческие качества, предоставляет образцы нравственного поведения.

Основаниями для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов», утверждённый Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;

10. Устав МБОУ «СОШ №2»;

11. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №2»;

12. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «СОШ №2» (Приказ №200 от 27 декабря 2018 г.);

13. Положение о системе оценивания (Приказ №200 от 27 декабря 2018 г.).

Формирование читательской грамотности – органичная часть единого процесса руководства чтением детей в библиотеке, поэтому данная программа внеурочной деятельности составлена для того, чтобы познакомить юных читателей с основами библиотечно-библиографических знаний, а также для воспитания духовно-нравственного гражданина своей страны. Именно художественная литература обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, формирует высокие человеческие качества, предоставляет образцы нравственного поведения.

В Концепции модернизации российского образования сформированы важнейшие задачи воспитания: “Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда”.

«Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать», – писала автор книги «Поверь в свое дитя» Сесиль Лупан.

Учащиеся младших классов нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Также очень важно использовать не только живой язык, эмоциональный рассказ, но и иллюстративный материал, музыку, видеоматериалы. Поэтому я и выбрала для урока форму наглядной презентации.

Младшие школьники стремятся познавать мир в игре, это способствует развитию творческой активности, интеллектуальных способностей школьников. Литературные игры развивают память, сообразительность, дают возможность обучающимся проявить себя. Не случайно именно игровые

уроки и пользуются наибольшей популярностью, что не удивительно, так как они несут в себе элементы праздничности, необычности, неформальности, они дают возможность воспринимать материал более эмоционально, расширяют кругозор и активизируют познавательные интересы. А все вместе это является средством привлечения детей в библиотеку, приобщения их к чтению. Положительные эмоции, пережитые в ходе библиотечного урока, вызывают в ребенке желание вернуться к книге, чаще посещать библиотеку. И тогда он становится увлеченным читателем.

Роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей, они развивают грамотность, общий культурный уровень, расширяют эмоциональный мир человека, подстегивают творческие потенции, формируют духовную основу личности. Поэтому я полностью согласна с мнением Э. и Дж. Простано, которые утверждают, что в век, когда новые технологии делают значительные шаги в образовании, чтение становится еще более важным, чем прежде. Продолжительность занятий в 1 классе 1 раз в неделю по 35 минут, во втором классе 1 раз в неделю – 40-45 минут. Объем программы по каждой параллели – 34 недели.

Программа «Вместе с книгой мы растем (читательская грамотность)» составлена на основе программы «Основы информационной грамотности».

Цель. Формирование информационной грамотности учащихся.

Задачи:

- Сформировать основу понятий «информация», «носители информации»
- Закрепить понятия «книга», «библиотека», «абонемент», «читальный зал»;
- Сформировать основу знаний о структуре и основных элементах книги;
- Познакомиться с основными типами и видами литературы;
- Формирование навыков самостоятельной работы с книгой;
- Познакомить с правилами пользования библиотекой.
- Сформировать гражданское отношение к Отечеству, помочь учащимся осмыслить себя как часть своей Родины, ее гражданина и патриота;
- отобрать и систематизировать к урокам художественные произведения, имеющие воспитательное значение.

По окончании начальной школы учащиеся смогут:

- знать правила пользования библиотекой;
- знать информационные ресурсы на традиционных и нетрадиционных носителях;

- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие);
- уметь пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями для младших школьников;
- осознавать свое «я» в общении с другими людьми, осмысливать свои поступки.

Для достижения поставленной цели, для решения задач используются различные технологии, формы и методы работы:

- современные инновационные технологии;
- проблемное обучение и воспитание;
- развивающие приемы, метод кооперации, компьютерные технологии;
- экскурсии;
- диспуты;
- читательские конференции;
- уроки –размышления;
- викторины;
- читательские дневники и выступления учащихся;
- конкурс рисунков, чтецов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

учащиеся научатся

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Структура курса

Класс	Содержание	Часы
1 класс	Я, ты, он, она – вместе целая семья	33
2 класс	Я - в мире; мир – во мне	34

1 класс Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Содержание	Форма мероприятия	Дата
1-2	«Библиотека – дом, где хранится информация»	Понятие о библиотеке. Правила пользования библиотекой. Абонемент и читальный зал.	Конкурс загадок	
3-4	Структура книги как инструмент информационной деятельности.	Обложка, титульный лист, корешок.	Тренинг	

5-6	Художественное оформление книги.	Иллюстрации. Типы иллюстраций: фотографии, карты, рисунки, репродукции	Беседа. Конкурс рисунков «Мой любимый герой»	
7-8	Книга – твой друг	Знакомство детей с правилами обращения с книжными изданиями. Воспитание аккуратности, бережливости по отношению к книге.	Беседа. Практическая работа «Изготовление закладок»	
9-10	“Моя малая родина”	К. Чуковский. Радость	Виртуальная прогулка по своей «небольшой родине»	
11-12	“Моя книжная полка”	Детские писатели - детям	Беседа. Викторина «	
13-14	Где живет Дед Мороз?	Познакомить с традициями Нового Года	Конкурс рисунков	
15-16	Просмотр фильма-сказки «Морозко»	Обсуждение просмотренного	Викторина	
17-18	“Мой старший брат”	В. Железников. История с азбукой.	Обмен мнениями	
19-20	“Дом, семья, счастье”	Рассказ. Косточка. Л. Толстой	Диспут “Что такое честность”	
21-22	“Красота человека”	В. Осеева. Печенье	Беседа на тему “Много ест людей с красивой внешностью, которым, однако, нечем похвастаться внутри”	
23-24	“Детство”	Н. Носов. Фантазеры	Беседа. Оформление книжки-малышки	
25-26	“Мой дом – моя крепость”	Пословицы и поговорки о семье, родном доме, родителях	Викторина на знание пословиц	
27-28	“Нет ничего превыше слова – Мать!”	Стихотворения о маме	Конкурс стихов	
29	Моя семья – моя радость	Стихотворения о семье, родном доме		
30-31	Наши родители	Е. Ильина “Чик-чик ножницами”		
32	Посвящение в читатели школьной библиотеки	Театрализованное представление	Запись детей в библиотеку	

33	“Проверь себя”	Итоговое мероприятие	Викторина по пройденным произведениям, оформление листа индивидуальных достижений	
Итого: 33 часа				

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема урока	Содержание	Форма мероприятия	Дата
1	Библиотека – дом, где хранится информация	Повторение основных понятий: обложка, титульный лист, корешок. Правила поведения в библиотеке	Беседа	
2	Библиотека – дом, где хранится информация	Систематизация и расстановка книг в библиотеке.	Тренинг «Расстановка книг в алфавитном порядке»	
3-4	Библиотека – дом, где хранится информация	Познакомить с понятиями газета и журнал.	Обзор детских журналов	
5-6	Знакомство со справочной и научно-познавательной литературой	Понятие «справочная литература», «научно-познавательная литература»,	Тренинг «Поиск слов в словаре»	
7-8	Информация. Носители информации	Первоначальное представление об информации.	Беседа, игра	
9-10	Информационные процессы	Познакомить с понятиями поиск, отбор, хранение, передача.	Беседа	
11-12	Интернет	Знакомство с Интернетом. Детские сайты	Работа с компьютером	
13-14	Проект	Понятие проект	Составление проекта: «Библиотека», «Мой любимый писатель»	
15-16	Защита проектов		Выступление учащихся	
17-18	“Друг познается в беде”	Ю.В. Сотник. Учитель плавания	Викторина на знание пословиц	
19	“Твой выбор – человек!”	М. Ю. Лермонтов. Нищий	диспут	

20	“Для чего нужны правила?”	“Книжкиныюбилей”. Любознайка	Познавательная игра Составление памятки “Аккуратный читатель”	
21	“След звезды”	Ю.М. Нагибин. Звезды	Обмен мнениями Конкурс рисунков “Мое доброе дело”	
22	“Спешите делать добро”	В.Ю. Драгунский. Двадцать лет под кроватью	Урок размышление Устный рассказ “Моя помощь маме”	
23	“Терпение и труд рядом идут”	Е.И. Носов. Где просыпается солнце	Беседа Оформление читательского дневника	
24	“Жестокие игры”	А.К. Вестли. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик	Читательская конференция Фотовыставка “Моя семья”	
25	“Каждый выбирает...”	Русская народная сказка. Дочь-семилетка	Читательская конференция Игра “Крестики - нолики”	
26	“По принципу гуманности”	Русская народная сказка. Петр I и находчивый солдат	Обмен мнениями Интеллектуальная игра-викторина «Вопрос на засыпку»	
27	“Какой ценой?”	К. Г. Паустовский. Заячьи лапы	Урок размышления Оформление читательского дневника	
28	“Я - человек”	В.П. Астафьев. Гуси в польные	Обмен мнениями Сочинение “Вокруг меня - мир”	
29	Экскурсия в детскую городскую библиотеку	Совместное мероприятие		
30	“Проверь себя”	Итоговое мероприятие	Викторина по пройденным произведениям, оформление листа индивидуальных достижений	
4 урока – чтение вслух по ролям				

Информационно – методическое обеспечение

1. Библиотечно–библиографические и информационные знания школьникам: (Материалы в помощь проведения занятий). Вып. 2/Рос. Академия образования; Гос. науч. пед. Библиотека им. К.Д. Ушинского; Сост. Чулкина Г.В. – М., 2000 г. – 140 с.

2. Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам: (Материалы в помощь проведения занятий). Вып. 2/Рос. Академия образования; Гос. науч. пед. Библиотека им. К.Д. Ушинского; Сост. Чулкина Г.В. – М., 2000 г. – 140 с.

3. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки/И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2009. - 344 с.

4. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Выпуск 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады/Авт.-сост. Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 304 с. - (Уроки мастерства)

5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия/сост. Т.Р. Цымбалюк. – Волгоград: Учитель, 2010. - 135 с.

6. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/В.Б. Антипова. - М.: издательство «Глобус», 2009. - 336 с. - (Уроки мастерства).

7. Человек и информация. Азбука информационной самостоятельности: учебное пособие для основной школы/М.В. Ивашина, Н.С. Сулимова. - Екатеринбург: Форум-книга. 2008. - 176 с.: ил.