**Этапы организации и проведения социально-психологического тестирования с помощью единой методики**

Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования с использованием единой методики социально-психологического тестирования проводится в два этапа, которые взаимосвязаны и последовательны:

1. проведение социально-психологического тестирования с помощью единой методики (оценки вероятности вовлечения);
2. прохождение профилактических медицинских осмотров (возможность раннего выявления).

Организация и проведение тестирования проходит в несколько этапов, не исключающих друг друга, но позволяющих достигнуть положительной динамики результатов профилактической работы в образовательной организации.

Этапы тестирования последовательны:

* 1. Информационно – мотивационный.

В рамках данного этапа организаторами проводится информационно- разъяснительная работа со всеми участниками процесса: детьми и молодежью, их родителями (законными представителями), сотрудниками образовательных организаций, в которых обучаются тестируемые.

Основная задача данного этапа - разъяснить о целесообразности участия в тестировании с целью установления проблемных «рискованных» зон развития, поиск и выработка мероприятий по их стабилизации и развитию в положительную «сильную» сторону для обучающегося.

Результатом данного этапа является сбор добровольных письменных согласий на проведение тестирования: от обучающихся, достигших возраста 15 лет, и от родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

* 1. Основной.

Проведение социально-психологического тестирования по единой методике с использованием цифровых технологий образовательной среды.

* 1. Отчетный.

На данном этапе осуществляется сбор статистической информации.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.

* 1. Информационно – аналитический.

В рамках данного этапа проводится мониторинг данных о благополучии социальных рисков в образовательной организации.

Данный этап работы позволяет получить конкретные сведения о статистике по факторам риска, проанализировать причинно-следственные связи, соотнести с результатами предыдущих мониторингов, опросов в образовательной организации.

Аналитическая работа с данными, полученными с помощью ЕМ СПТ, дает возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.

На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся, особенно с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

* 1. Организационно – профилактический.

По итогам тестирования рекомендуется внести корректировки в план мероприятий организации профилактической и воспитательной работы в образовательном учреждении.

В рамках планируемых мероприятий необходимо провести психолого- педагогическую работу, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся образовательного учреждения, на профилактику развития деструктивных форм поведения, обеспечить консультативную деятельность педагога-психолога по полученным результатам для тестируемых и их родителей (законных представителей).

Согласно единой методики по результатам социально- психологического тестирования формируются списки обучающихся, которые направляются в учреждения здравоохранения, где в соответствии с требованиями действующего федерального и регионального законодательства организуются и проводятся профилактические медицинские осмотры обучающихся.